



institució
igualada

Projecte educatiu de centre

Actualitzat a març de 2020

ÍNDEX

1. Definició Institucional	2
1.1. INSTITUCIÓ IGUALADA	2
1.2. RAÓ DE SER I VISIÓ	2
1.3. TRETES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	3
1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	3
1.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT	4
2. Objectius de centre	5
2.1. PRIORITATS EDUCATIVES	5
3. Concreció i desenvolupament del projecte	6
3.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	6
3.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	6
3.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES	6
3.4. EDUCACIÓ PERSONALITZADA	10
3.5. PLA D'IGUALTAT	13
3.6. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	14
3.7. PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR – AUDE!	15
4. Criteris de planificació del projecte TAC	16
5. Estructura Organitzativa	17
5.1. ÒRGANS COL·LEGIATS	17
5.2. ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA	18
6. Avaluació	20
7. Annexos	21

ANNEX 1 *Projecte lingüístic*

ANNEX 2 *Pla d'Igualtat*

ANNEX 3 *Pla de convivència*

ANNEX 4 *Carta de compromís educatiu*

1. Definició Institucional

1.1. INSTITUCIÓ IGUALADA

El centre docent Institució Igualada (Montclar-Mestral) situat al Jorba, Igualada, és una escola privada-concertada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

Aquest centre té com a titular la Institució Familiar d'Educació i ha estat promogut amb esperit cooperatiu, per pares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre.

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat ha estat degudament autoritzada (DOGC 723), té el número de codi 08040266 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i el respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

1.2. RAÓ DE SER I VISIÓ

Institució Igualada és un centre privat concertat que aspira a oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les seves famílies, una educació completa, inspirada en una concepció transcendent de l'home i de la vida.

Totes les activitats docents i educatives –per voluntat fundacional dels pares de l'alumnat i com a conseqüència del dret que els correspon com a ciutadans, de triar el tipus d'educació que desitgin per als seus fills– es realitzen d'acord amb els principis fonamentals de la doctrina catòlica i amb el més gran respecte a la llibertat de les consciències.

1.3. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

A la Institució Igualada l'estil d'organització és conseqüència de la nostra missió i dels valors que defineixen el nostre caràcter propi i esdevenen l'eix de la nostra cultura corporativa

Missió: "Posar el nostre coneixement pedagògic i la nostra experiència educativa al servei de les famílies, veritables protagonistes de l'educació dels seus fills, perquè aquests esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents. Ho fem a través de l'atenció personalitzada a cada alumne i cada família, fomentant l'excel·lència acadèmica en la diversitat, promovent la recerca de la veritat i la pràctica de les virtuts cristianes, com a base de la seva vida personal, familiar i social".

Visió: "Esdevenir una institució educativa, humanista i innovadora, que contribueixi a la millor de la societat a través de la formació integral de moltes famílies i professionals de l'educació".

Valors: Els nostres valors es fonamenten en l'humanisme cristià:

- *Interès per cada persona i per la seva formació a través de l'estimació, el respecte i la solidaritat.*
- *La integritat personal amb autonomia, ús responsable de la llibertat i la voluntat de millora contínua.*
- *El treball ben fet amb iniciativa, esforç, obertura als altres i esperit de servei gràcies a la sinceritat, la lleialtat, la humilitat.*
- *Un clima d'optimisme, confiança i col·laboració.*

A la Institució Familiar d'Educació ens proposem educar persones íntegres i autònomes des d'una perspectiva cristiana de la vida, tal com recull explícitament el nostre caràcter propi i el Projecte educatiu.

1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

El 51 % dels alumnes procedeixen d'Igualada i nuclis propers.

El 29 % dels alumnes procedeixen de la comarca de l'Anoia i altres properes

El 10 % dels alumnes procedeixen de Manresa.

La diversitat en la procedència implica també una diversitat sociocultural i econòmica. El fet és que la majoria de famílies són assalariades - treballen per compte aliena -. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals lliberals. També hi ha famílies que reben ajuts del col·legi en concepte de beques per als serveis i activitats complementàries. La majoria d'alumnes procedeixen de la Institució Igualada provenen de Jorba, Igualada i dels diversos municipis propers pertanyents a la comarca de l'Anoia.

La majoria de famílies són assalariades - treballen per compte aliena -. Un percentatge notablement inferior correspon a famílies amb negoci propi i a professionals liberals. També hi ha famílies que reben ajuts del col·legi en concepte de beques per als serveis i activitats complementàries.

Des del punt de vista cultural, la característica que potser millor ajuda a definir "l'estatus" és, precisament, les motivacions familiars que tenen els pares per dur els seus fills als nostres col·legis: la majoria de les famílies ho fan perquè tenen conviccions profundes amb coherència amb els objectius educatius i el caràcter propi del nostre centre.

Els alumnes van i vénen de casa seva cada dia. Es queden a dinar al col·legi aquells que no tenen possibilitats d'anar a casa o, encara que puguin, les seves famílies volen que es quedin a dinar. El professorat fa exactament el mateix.

Una característica singular dels col·legis és que els seus alumnes porten uniforme, com a senyal d'identificació però també per criteris pràctics: la despesa de roba usant uniforme és inferior a no fer-ho i, sobretot, elimina les diferències que en aquesta matèria es poden donar si tenim en compte la diversitat de recursos que es donen entre les famílies. Els uniformes dels nois i les noies són senzills.

1.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

"Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament)"

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006)

L'organització i la gestió de la nostra escola s'orienta en vers la consecució d'un sistema educatiu veritablement inclusiu. Tots i cadascun dels nostres alumnes han de poder beneficiar-se, dins d'un context ordinari, de les mesures i suports universals. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu rebran mesures de suport addicional i/o intensiu.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2.Objectius de centre

2.1. PRIORITATS EDUCATIVES

- Oferir un servei educatiu de qualitat compromès amb l'equitat que respecti la diversitat de cada alumne i cada família.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eradicar radicalment cap tipus de violència.
- Promoure un model de professorat competent i compromès amb el Projecte Educatiu del Centre que exercici un lideratge distribuït, orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.
- Reforçar l'autonomia de centre per construir projectes adaptats a la realitat del nostre context educatiu.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana vehicular dins un projecte plurilingüe i multicultural.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills.
- Educar en la igualtat d'homes i dones, sense estereotips de gènere, per tal d'assolir una veritable igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'educació integral de tota la comunitat educativa, prestant una especial atenció a una bona preparació acadèmica i a una educació humana i social centrada en els valors cristians.
- Desenvolupar una educació personalitzada, mitjançant la tutoria personal i familiar. Aquesta atenció a les necessitats de cada alumne és un factor clau per fer de l'escola un espai educatiu inclusiu.

3. Concreció i desenvolupament del projecte

3.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Apostem per una educació centrada en el desenvolupament competencial: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure i aprendre a ser.

A la nostra proposta, les competències s'han aplegat en quatre dimensions: Autoconeixement personal, Aprenentatge individual, Aprenentatge Cooperatiu i Actitud positiva envers l'aprenentatge al llarg de la vida.

Desenvolupem el currículum educatiu amb una intencionalitat global i transversal per a l'assoliment, al final de cada etapa educativa, de les 8 competències bàsiques. Entenent-les com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

3.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La nostra és una organització autònoma, oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.

- És una organització al servei de l'aprenentatge: Que posa l'atenció en els aspectes nuclears de la pràctica pedagògica.
- És una organització formativa: capaç de formar-se i autoavaluar-se.
- És una organització oberta aliances: que crea sinèrgies amb l'entorn i altres agents educatius, socials i culturals.

3.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES

EDUCACIÓ INFANTIL

1. L'ordenació curricular del primer cicle d'educació infantil s'estableix en el Decret 101/2010 i indica que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.
2. L'ordenació curricular del segon cicle d'educació infantil s'estableix en Decret 181/2008 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, així com a les orientacions sobre l'educació infantil que prosperen en l'àmbit europeu i als darrers coneixements derivats de la recerca educativa i neurocientífica.
3. L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el primer cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el segon cicle (parvulari) amb infants

de 3 a 6 anys. Ambdós cicles estan estretament vinculats, i s'ha de procurar que mantinguin una relació de coherència i continuïtat, proporcionant als infants contextos educatius que amplïin, diversifiquin, complementin i, si cal, compensin les experiències viscudes en el context familiar.

El Consell de la Unió Europea dóna orientacions sobre com ha de ser l'educació dels infants més petits, i aborda qüestions tan importants com:

- L'educació infantil amb alt nivell de qualitat ofereix una àmplia gamma de beneficis a curt i a llarg termini tant per als infants com per a la societat en general... que complementen el paper central de la família i estableixen les bases essencials per a l'adquisició del llenguatge, l'èxit de l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració social i el desenvolupament personal.
- La promoció de programes i plans d'estudi on es fomenti l'adquisició de capacitats cognitives i no cognitives tot tenint en compte la importància del joc, fonamental a les primeres edats.
- El suport a les famílies en el seu paper d'educadors principals dels seus fills durant els primers anys tot proposant als centres d'educació infantil que treballin amb estreta sintonia amb pares, famílies i grups socials per aconseguir una millor sensibilització sobre les possibilitats que ofereix l'educació infantil.

Per tant, les persones implicades en aquesta etapa educativa tenen al seu davant una gran responsabilitat, compartida amb les famílies, i un repte fascinant: oferir totes les possibilitats que garanteixin el desenvolupament integral dels infants.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. El Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, determina el currículum d'aquesta etapa, que inclou les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

2. L'etapa de l'educació primària és fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tots els alumnes. La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial al progrés en l'escolarització i a l'èxit escolar. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

3. L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges.

S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre

problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, determina el currículum d'aquesta etapa, que comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, que han de permetre que els alumnes acabin l'ensenyament obligatori havent assolit les competències bàsiques que determina aquest Decret. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.

2. En aquest marc, el Decret ordena el currículum per a l'educació secundària obligatòria tenint en compte els principis fonamentals següents:

- a) En primer lloc, planteja un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i ha de facilitar tant la incorporació dels alumnes als estudis posteriors i a la vida adulta com el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida. Aquest plantejament competencial no tan sols facilita el grau d'assoliment de les competències, sinó que també promou la notabilitat i l'excel·lència.
- b) En segon lloc, fixa com a prioritat la continuïtat formativa de tots els alumnes, per tal de fomentar que completin estudis post obligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.
- c) En tercer lloc, determina l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. Proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.
- d) En quart lloc, el Decret estableix l'avaluació de l'alumne com una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.
- e) Finalment, aquest currículum vol incentivar el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres i també esdevenir un marc de referència per a desplegaments normatius posteriors.

BATXILLERAT

1. El Currículum de Batxillerat es concretarà d'acord amb el Decret 142/2008, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, incorporant l'obligatorietat de cursar una matèria comuna d'opció pròpia de cada modalitat, tant a primer curs com a segon, per ajustar-se als requeriments normatius actuals.
2. El batxillerat és l'etapa de l'educació secundària post-obligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior. El batxillerat s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat.
3. Això permet, a més de la formació general de l'alumnat, una adequació a les seves característiques i interessos, i una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral. Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica que el jovent ha de tenir una formació completa, tant en coneixements com en competències, que li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.
4. Des del seu vessant preparatori, el batxillerat ha de procurar l'adquisició de les tècniques i els procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors. D'altra banda, cal que la profunditat i l'especificitat d'aquesta preparació vagin acompanyades d'una visió global i contextualitzada del saber.
5. En l'aspecte orientador, el batxillerat ha de facilitar recursos perquè l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. Des d'aquest punt de vista, les activitats de tutoria, l'opcionalitat curricular, el treball de recerca, l'estada a l'empresa, etc., poden interpretar-se com a recursos que, amb independència de l'especialitat cursada, serveixen a aquesta funció orientadora.

3.4. EDUCACIÓ PERSONALITZADA

Institució ha aplicat des dels seus inicis un sistema educatiu fonamentat en les teories i el desenvolupament de l'educació personalitzada.

A les escoles d'Institució impartim una educació personalitzada que contempla l'home i la dona en la seva condició de persona. No ens limitem a desenvolupar un mètode d'educació, sinó que aspirem a una formació completa que atengui la totalitat de l'ésser humà.

L'educació personalitzada és una activitat educativa centrada en la persona. Essent l'objectiu fonamental perfeccionar les facultats del nen i de la nena o del jove, tant intel·lectuals com morals, a través d'activitats diverses que es realitzen intencionadament per aconseguir aquest fi, de tal manera que es potencien al màxim les aptituds, per adquirir uns coneixements amplis i sòlids per tal que es desenvolupin els valors mitjançant la pràctica en els períodes adequats.

Principis fonamentals de l'educació personalitzada

El fonament de l'educació personalitzada és considerar la persona com a principi de tota activitat educativa. Aquests principis antropològics que configuren l'ésser humà són:

Singularitat: Primera manifestació de la consideració de persona, requereix la possibilitat de que els treballs i les relacions escolars permetin el desenvolupament de cada alumne/a d'acord amb la seva capacitat, els seus interessos i afeccions i el seu ritme d'aprenentatge, així com les circumstàncies familiars i socials de la seva història personal. Requereix, a la vegada, l'estímul permanent de la capacitat creativa de cada alumne/a i de la peculiaritat de cada col·legi d'acord amb el seu caràcter institucional i social propi.

Autonomia: La segona nota del concepte de persona demanda la possibilitat de participació dels alumnes no sols en la realització, sinó també en l'organització i programació d'activitats; de tal manera que els alumnes puguin exercir la seva llibertat d'acceptació, d'elecció i d'iniciativa.

Obertura: La tercera nota de la persona es manifesta en la disposició receptiva i en la capacitat expressiva; en l'obertura a la realitat natural i la transcendència, a la possibilitat de fomentar el treball escolar en el desenvolupament de la capacitat de comunicació; en l'obertura de la institució escolar a la comunitat familiar i social.

Dimensions de la persona que abasta l'educació personalitzada

L'educació personalitzada atén les dimensions que conformen la persona humana:

- Somàtica: Es realitza activitats per atendre la formació del cos.
- Afectiva: Es procura cultivar les emocions, sentiments i les seves manifestacions. Tot això ajuda a tenir consciència de si mateix, tenir una identitat, valorar el seu entorn social.
- Intel·lectual: A través de les diverses activitats i situacions pròpies de l'educació personalitzada s'afavoreix una sòlida formació de la intel·ligència. Es prova ensenyar a pensar a través d'estratègies concretes que s'aprenen en la tasca diària, l'exercici constant i l'avaluació de l'adquisició de coneixements i competències bàsiques.
- Volitiva: Afavoreix situacions per tal que l'alumne sigui capaç d'exercir la seva voluntat de forma lliure.
- Transcendent: En les diverses activitats pròpies de l'educació es procura la formació coherent de vida i doctrina.

Objectius de l'educació personalitzada

El nostre concepte de persona es projecta en una acció educativa en la que també destaquen els següents objectius:

- Perfeccionament intencional de l'ésser humà en la seva singularitat, dignitat i transcendència.
- Perfeccionament de cada persona mitjançant l'adquisició de coneixements, el desenvolupament d'aptituds i la promoció de valors.
- Capacitació per a formular el propi projecte personal de vida i portar-lo a terme amb seguretat, dignitat, consciència i llibertat.
- Preparació per a construir un àmbit d'enriquiment intel·lectual i personal per a desenvolupar l'amistat i convivència solidàries, en les àrees d'activitat familiar, professional i social.
- Preparació per a la participació solidària i eficaç en la millora de la comunitat humana, amb sentit de responsabilitat en el desenvolupament dels deures ciutadans i consciència de la transmissió dels drets que són patrimoni comú de la humanitat.
- Procurar que cada subjecte de l'acció educativa assoleixi el màxim desenvolupament de la seva capacitat –per aquest motiu se li assigna un tutor personal- formi el seu propi criteri i aconsegueixi la maduresa i coneixements necessaris per a adoptar les seves decisions lliure i responsablement.

Característiques de l'educació personalitzada

- Ajuda a conèixer a cadascun dels alumnes, per això es realitza una valoració personal.
- Planteja un Projecte de Millora Personal per a cada alumne.
- Respecta el ritme personal d'aprenentatge bo i plantejant Objectius Fonamentals i Objectius Individuals que tenen com a referent les competències bàsiques.
- Utilitza recursos metodològics actius.
- Realitza una avaluació personalitzada.
- Procura l'assessorament acadèmic personal.
- Realitza assessorament educatiu familiar.

L'educació personalitzada i l'atenció a la diversitat

A través de l'educació personalitzada es pretén atendre a la diversitat des del treball comú del dia a dia en mig del grup, per això s'ha de tenir present de manera habitual que els alumnes presenten notables diferències en:

- Maneres d'aprendre
- Necessitats educatives
- Coneixements i experiències prèvies
- Concepcions del que és l'aprenentatge i la feina escolar
- Formes de demostrar els aprenentatges realitzats.

Amb aquestes consideracions es fa necessari saber i tenir clar com atendre a la diversitat, i es fa:

- Plantejant distintes seqüències d'activitats per a l'aprenentatge d'una mateixa comesa.
- Oferint diferent nivells de realització d'activitats.
- Establint activitats obligatòries per a tots i activitats optatives.
- Avaluant amb referència el desenvolupament de capacitats en lloc de centrar-se en conductes o assoliments molt correctes.
- Flexibilitzant la programació.
- Treballant com equip educador en lloc de fer-ho cadascú per la seva banda.
- Servint-se de la tutoria personal comptades les seves possibilitats, bo i comptant amb la família de cada alumne.
- Tenint en compte no només les peculiaritats de cada alumne, sinó també les de cada grup-classe.
- Admeten la possibilitat de que, en un mateix període de classe, es desenvolupin diferents tipus d'activitats i interaccions.
- Fent ús de tots els recursos materials i tècnics disponibles.
- Assumint la responsabilitat de que tots els alumnes aprenen.

3.5. PLA D'IGUALTAT

Institució Igualada disposa d'un Pla d'Igualtat que té com a objectiu principal assolir la igualtat entre home i dona, així com la vertadera igualtat d'oportunitats ja sigui en l'àmbit educatiu, social o professional. El pla d'Igualtat es pot consultar íntegrament a l'annex.

Un equip d'investigació en temes de família, educació i gènere, juntament amb un equip de professionals dels nostres centres, ha consensuat una proposta d'objectius que és la base per al desplegament del Pla d'Igualtat.

Pla d'Igualtat - Objectius Universals

Els objectius universals que vol assolir el Pla d'Igualtat són els següents:

1. Afavorir el desenvolupament personal de cada alumne en el respecte als altres.
2. Educar per aconseguir la igualtat real d'oportunitats, drets i deures entre homes i dones.
3. Educar per a la corresponsabilitat home-dona en la humanització de tots els àmbits: familiar, social i laboral.
4. Educar per a la convivència en una societat formada per homes i dones: en les relacions interpersonals en la família, en la societat i en el treball.

Aquests objectius universals s'han concretat, a través del treball d'investigació i desenvolupament, en el següent esquema d'objectius generals.

Aplicació del Pla d'Igualtat a les aules

Aquest treball cooperatiu entre el nostre centre educatiu i EASSE ha permès arribar a confegir diversos materials didàctics per a l'alumnat. Aquest material s'aplica de forma transversal a les nostres aules des de primer de Primària fins a segon de Batxillerat.

Primària.

Plataforma digital per a l'alumnat des de 1r fins a 6è d'EPRI amb diverses activitats per fer a l'aula i a casa.

[http:// didakids.com](http://didakids.com)

Secundària i Batxillerat

Portal web que inclou unitats didàctiques, activitats i recursos multimèdia per desenvolupar a l'aula.

Pla d'Igualtat. 1r ESO a 2n BAT

Cursos a <https://igualtat.easse.cat>

3.6. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals del procés educatiu.

El centre incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:

- El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació.
- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
- La planificació de l'acció tutorial.
- L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.
- L'existència de plans específics de convivència.
- La carta de compromís educatiu.

3.7. PROJECTE PEDAGÒGIC SINGULAR – AUDE!

Aude! és un desafiament que vol animar les famílies, professors i alumnes a somiar, mirant cap el futur de l'educació amb una nova il·lusió. Volem aprendre noves maneres de treballar, amb el desig de millorar el món on vivim, i adquirir un profund compromís amb cada persona, per tal d'ajudar-la que es desenvolupi lliurement i pugui arribar a la seva felicitat. *Aude!* ens obre un món de possibilitats per donar un pas endavant en la realització de la nostra missió educativa.

Lideratge ètic

Cada persona és única i ha d'aprendre a ser

feliç PERSONAL & FAMILY PROJECT

- desenvolupament integral
- identitat cristiana
- gestió emocional i interpersonal
- family project



Preparats per al canvi

Cada persona té talents que l'ajudaran a aprendre al llarg de la vida DREAM SCHOOLS

- cultura de pensament i creativitat
- canvi de paradigma avaluatiu
- aprenentatge cooperatiu i per projectes
- projecte professional



Competència global

Cada persona ha d'aprendre a conviure i a comunicar-se amb tothom INSPIRING OTHERS

- plurilingüisme
- comunicació, oratòria i debat
- tecnologia i aprenentatge
- sensibilitat artística i esport



Compromís social

Cada persona ha de sumar i així contribuir a fer un món millor GLOBAL COMMUNITY

- oberts a la comunitat
- implicació social
- solidaritat i servei
- compromís amb l'entorn



4. Criteris de planificació del projecte TAC

El context sociocultural fa imprescindible dotar l'alumnat d'unes eines i uns coneixements tecnològics imprescindibles. És per això que potenciem el coneixement i l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) a la metodologia docent de l'escola i al procés d'aprenentatge de l'alumne.

Des dels primers cursos l'alumne es familiaritza amb l'ús de diferents dispositius. A moltes de les activitats d'aprenentatge i treball personal de les diferents àrees es fan servir aquestes tecnologies.

Els principals objectius del pla TAC que ens proposem a l'integrar les Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement a l'aula són els següents:

- Integrar les TAC dins del projecte educatiu
- Utilitzar les TAC com a motor del canvi: canvi de rols professor/a-alumne/a, canvi de rol de la mateixa escola, canvi de paradigma.
- Potenciar l'autoestima i la motivació de l'alumne/a
- Dotar els alumnes de les habilitats i estratègies necessàries perquè puguin viure i treballar en la societat de la informació i del coneixement.
- Desenvolupar la mentalitat crítica i selectiva dels alumnes perquè aprenguin a processar la gran quantitat d'informació que circula en la societat de la informació.
- Convertir les TAC en un aliat per tractar la diversitat. Que l'ús de les tecnologies no serveixi per augmentar les diferències sinó perquè aquestes siguin cada cop menors.
- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tot el professorat.
- Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

5. Estructura Organitzativa

ÒRGANS DE GOVERN

UNIPERSONALS

- El Director/a del centre
 - El director/a del centre dirigeix i coordina el conjunt de les activitats pedagògiques dels diferents sectors de l'escola, sense perjudici de les competències reservades a la titularitat i al consell escolar.
 - El director/a presideix els òrgans de govern col·legiats: el consell de direcció, el consell escolar i el claustre de professors.
 - El director/a desenvolupa les activitats del seu càrrec d'acord amb les instruccions de la titularitat i col·legialment amb el consell de direcció del centre.
- El sotsdirector/a docent i de formació
 - El sotsdirector/a docent és el responsable de dirigir i impulsar les activitats docents del col·legi i de realitzar-hi les funcions que el Director li delegui.
- Sotsdirector/a de formació
 - El sotsdirector/a de formació és el responsable de dirigir i impulsar les activitats formatives d'orientació a alumnes, professors i pares del col·legi i de realitzar-hi les funcions que el director/a li delegui.
- Sotsdirector/a d'activitats d'orientació a les famílies
 - El sotsdirector/a d'orientació a les famílies és el responsable de dirigir i impulsar les activitats formatives d'orientació a pares del col·legi, la promoció i de realitzar-hi les funcions que el Director/a li delegui.

5.1. ÒRGANS COL·LEGIATS

- El consell escolar
 - El consell escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i dels seus pares, del professorat, del personal d'administració i serveis, i de la institució titular.
 - La composició del consell escolar és la següent:
 - El Director/a del centre, que el presideix.
 - Tres representants de la institució titular del centre, designats per la mateixa institució.
 - Quatre representants del professorat, elegits pel claustre en votació secreta i directa en la forma que s'indicarà més endavant.

- Quatre representants dels pares d'alumnes: tres elegits en votació secreta i directa pels pares dels alumnes del centre, i un designat per la junta directiva de l'associació de pares més representativa.
 - Dos representants dels alumnes a partir del primer curs de l'etapa d'educació secundària obligatòria.
 - Un representant del personal d'administració i serveis, elegit en votació secreta i directa.
- El Consell de Direcció
 - El consell de direcció és l'òrgan col·legiat executiu de govern que dirigeix, coordina i executa totes les activitats educatives, acadèmiques i formatives del centre. És nomenat per la Institució Familiar d'Educació. Organitza i dona cohesió i continuïtat a l'acció que es realitza en els diferents sectors de l'escola: professorat, pares, alumnes i personal d'administració i serveis.
- El claustre de professors
 - El claustre de professors és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola. Està constituït pel professorat del centre. També pot estar constituït pels professors/es de cada una de les seccions o etapes.

5.2. ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA

- El cap de secció o coordinador/a d'etapa
 - El cap de Secció és la persona que col·labora amb el consell de direcció en la coordinació de la tasca educativa de l'equip docent de cadascun dels cicles o etapes educatives. És nomenat pel consell de direcció.
- Secretaria administrativa
 - L'administrador/a respon de la gestió econòmica de l'escola, exerceix les seves funcions amb dependència directa del director del centre.
- Secretaria acadèmica
 - El secretari/a de les activitats docents respon de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics, realitza les seves funcions amb dependència directa del director/a del centre i és designat i cessat pel consell de direcció.
 - En l'àmbit de la secretaria general de l'escola, una persona té la responsabilitat de vetllar per la correcció de tot el que està relacionat amb el tractament i la protecció de les dades de caràcter personal, d'acord amb allò que la normativa vigent estableix al respecte.
- Coordinador/a TAC
 - Serà nomenat i designat lliurement pel Director, a proposta del Sotsdirector/a docent. Es farà responsable que els àmbits en què s'estiguin

aplicant eines informàtiques disposin d'un maquinari i d'uns recursos de programari en bon ús i adequats a les necessitats d'acord amb la previsió pressupostària corresponent.

- Sota l'impuls i la supervisió del Sotsdirector/a docent vetllarà perquè les eines informàtiques serveixin per assolir una major qualitat educativa:
 - Afavorir una major individualització de l'atenció educativa.
 - Adequar els aprenentatges a les demandes socials actuals.
 - Utilitzar les TIC com a eines habituals de treball dels alumnes dins de les diferents àrees/matèries del currículum.

6.Avaluació

El propòsit principal de l'avaluació és proveir d'informació que serveixi per regular els processos d'aprenentatge i d'ensenyament amb fins de millora. No només és important el resultat final sinó que ens interessa principalment poder avaluar el procés.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- Competencial: té com objectiu mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències, no només cognitives, sinó també físiques, socials i emocionals
- Formativa: Ha de considerar que l'error no representa un fracàs sinó una oportunitat de millora.
- Global i interdisciplinari: és imprescindible tenir en compte el caràcter transversal de les competències. Per això, no s'avaluen les matèries de manera aïllada.

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació és essencial perquè li permet conèixer i compartir els objectius didàctics, els resultats esperables, les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de disposar de tota aquesta informació facilita que s'autoavalui, conegui la seva evolució, autoreguli l'aprenentatge i pugui així avançar i continuar aprenent.

Portem a terme una avaluació competencial de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. Partint que volem que tothom aprengui el màxim que pugui i d'un sistema d'avaluació diversificat, valorem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant entrevistes periòdiques, dos informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil i d'un informe trimestral a Primària, Secundària i Batxillerat. A Secundària també portem a terme una avaluació orientativa la meitat del 1r trimestre per identificar l'evolució correcta de l'alumnat i prendre les decisions oportunes.

ANNEX 1

Projecte Lingüístic

PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUCIÓ IGUALADA
(Montclar Mestral)

(JUNY DEL 2013, revisat gener 2019)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	pàg. 4
Objectiu termina	pàg. 4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	pàg. 5
a) Característiques sociolingüístiques	pàg. 5
b) Domini de la llengua	pàg. 7
c) Àmbits de l'escola	pàg. 10
3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	pàg. 11
a) Àmbit de govern institucional	pàg. 11
a.1 Organisme responsable: Comissió lingüística	pàg. 11
- Director. Funcions	
- Cap d'Estudis. Funcions	
- Coordinador lingüístic. Funcions	
- Funcions de la Comissió Lingüística	
- Objectius de la Comissió Lingüística	
a.2 Objectius específics i línies d'atenció	pàg. 13
- Equip educador	
- Alumnes	
- Alumnat nouvingut a Catalunya	
- Alumnes amb NEE	
- Associació de pares	
b) Àmbit pedagògic	pàg. 16
- Tractament de la llengua	pàg. 16
- Educació Infantil	pàg. 18

- Educació Primària	pàg. 24
- Compensatòria	pàg. 32
- Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat	pàg. 32
c) Àmbit administratiu	pàg. 38
d) Àmbit humà i de serveis	pàg. 39

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES PER DUR A TERME EL PLC I INCLOURE AL PAC

pàg. 40

5. ANNEXOS

pàg. 47

- Horaris
- Dates d'aprovació del PLC

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre, d'acord amb el que estableix l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia, l'article 20 de la Llei 1/ 1998, de 7 de gener, de Política Lingüística, l'article 4 dels Decrets 142/ 2007 i 143/ 2007, de 26 de juny, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria " El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa".

El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

Objectiu terminal

Aconseguir que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Centre , juntament i en perfecte convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia dels col·legis d'Institució, que és l'anglès: " pel que fa a l'aprenentatge de les llengües volem que els nostres alumnes dominin les dues llengües oficials del país i, com a mínim, una llengua estrangera". Caràcter propi d'Institució Familiar d'Educació n.11.

El català és la llengua pròpia i primera de la Institució Igualada. Els col·legis d'Institució són trilingües.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

a) Característiques sociolingüístiques

El Centre Educatiu Institució Igualada es troba ubicat al terme municipal de Jorba, a la comarca de l'Anoia, a dos quilòmetres d'Igualada per l'Antiga Carretera N-II. El centre no es troba en un barri determinat, sinó que se situa en la Urbanització de Sant Jaume Sesoliveres. Aquest factor, unit al fet que la procedència geogràfica dels alumnes és ben diversa, propicia una pluralitat en les característiques socials i lingüístiques de l'alumnat¹. El conjunt d'alumnes del centre és de 598: Llar d'Infants, 33; Educació Infantil, 69; Educació Primària, 224; Educació Secundària, 209, i Batxillerat, 63 alumnes.

El tant per cent d'alumnes per comarca és el següent:

Anoia 63,15 %

Baix Llobregat: 13,15%

Alt Penedès: 4,7%

Bages: 9,2%

Segarra: 1,5%

Conca d'Òdena 4,73%

Urgell: 1,43 %

El nombre d'alumnes facilita la relació més humana entre professorat i alumnat

Es tracta d'un Centre Educatiu que presenta com a objectius del seu ideari, entre d'altres, la col·laboració activa de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge mitjançant el seu treball personal, l'adquisició d'uns hàbits de convivència, amb esperit de respecte, cooperació i concòrdia, mirant de posar les pròpies qualitats al servei de la societat en què viu. Juntament amb l'esforç i l'estudi personal, es fomenta el treball en equip; es procura així l'educació en els valors de la convivència i la solidaritat.

¹ Per redactar aquest PCL hem optat per usar un masculí genèric en lloc d'emprar la descomposició morfològica; per tant, l'ús del masculí haurà de considerar-se com una forma lingüística no sexista.

A nivell lingüístic, un dels propòsits del col·legi és que els alumnes finalitzin els seus estudis tenint un coneixement actiu de les tres llengües que s'hi imparteixen: el català, que esdevé alhora llengua vehicular i d'aprenentatge, el castellà i l'anglès, que constitueix l'opció de llengua estrangera oferta pel Centre.

En el decurs de les classes es procura desenvolupar al màxim la sensibilitat estètica de l'alumnat, impulsant decididament manifestacions de la pròpia originalitat i creativitat. En aquest sentit, s'aprofiten totes les avinenteses que el propi centre o l'entorn de l'escola ofereixen per a participar en actes de la cultura catalana, tals com concursos, certàmens literaris, recitals, xerrades, representacions, etc. Això sense deixar de banda que ens movem en una realitat social plural i que, com s'ha dit anteriorment, s'ensenya l'alumnat a conviure en el respecte i a interessar-se per tot allò que tingui a veure amb la cultura del seu país.

En el transcurs de la vida en el Centre, s'observa una clara tendència entre els alumnes a comunicar-se emprant la llengua catalana. En cap circumstància s'han detectat problemes de tipus lingüístic en el sentit de rebutjar una persona per motiu del seu idioma; ans al contrari, es nota una fàcil alternança entre les dues llengües del territori en converses on intervien persones catalanoparlants i d'altres castellanoparlants. En els darrers anys hi ha hagut un increment de l'ús de la llengua anglesa entre el professorat d'anglès (teachers) i l'alumnat.

La relació professorat – alumnat, des del punt de vista lingüístic, també transcorre sense incidents de cap tipus: l'alumnat tendeix a adequar la seva parla a la de la professorat.

Es dona la circumstància que la majoria d'alumnes són catalanoparlants, i els que no, són perfectament bilingües. Més aviat es detecten mancances a l'hora d'expressar-se, per oral o per escrit, en castellà a aquells alumnes que tenen com a llengua habitual a casa seva la catalana. Així mateix, resten per aconseguir objectius en l'increment de

l'ús de la llengua anglesa fora de l'àmbit estricte de l'aula.

b) Domini de la llengua

Partint, doncs, d'aquesta diversitat plural, ens trobem en la situació següent:

El 68,54 % de les famílies que tenen escolaritzats els seus fills a Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat al Montclar, tenen la llengua catalana com a llengua habitual; el 20,03 % són famílies castellanoparlants; el 11,43 % utilitzen les dues llengües indistintament; el 0,78 % parlen altres llengües (anglès, alemany, romanès).

Pel que fa a l'ús de les llengües per part dels alumnes en situacions ordinàries de relació amb els companys ens trobem amb una realitat bilingüe, amb un ús superior de la llengua catalana per sobre de la castellana. Tot i que els alumnes nous en el nostre Centre requereixen d'uns dos mesos, aproximadament, per tenir un nivell suficient de comprensió en llengua catalana, es detecten mancances en l'estructura general del llenguatge.

La situació del personal docent i no docent respecte al català és:

LLENGUA MATERNA	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/ CASTELLÀ	ANGLÈS
LLAR D'INFANTS EI	80%	20%		
EPRI	67,25%	39,3%	2,45%	
ESO BATX	65%	32%	3%	
PERSONAL NO DOCENT	16,6%	78,9%	11,1%	
TOTAL CENTRE	57,21%	38,65%	4,13%	

LLENGUA D'ÚS HABITUAL	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ANGLÈS
LLAR D'INFANTS EI	73,4%	10%	16,6%	
EPRI	72%	12%	16%	
ESO BATX	82,68%	3,99%	12,93%	
PERSONAL NO DOCENT	31,8%	57,8,8%	3%	
TOTAL CENTRE	65%	20,95%	11,09 %	

LLENGUA DE LES CLASSES	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ANGLÈS
LLAR D'INFANTS EI	73,4%	10%		16,6%
EPRI	72%	12%		16%
ESO BATX	82,6 %	3,99%		13,3%
PERSONAL NO DOCENT				
TOTAL CENTRE	76,02%	8,66%		15,3%

TITULACIÓ SOBRE LES LLENGÜES	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ANGLÈS
LLAR D'INFANTS EI	71,4% Nivell C			7,14% Proficiency
EPRI	84,6% Nivell C 7,6% Nivell B			7,6% Filologia Anglesa
ESO BATX	52,9% Nivell C 23,5% Nivell B 5,8% Filologia Catalana 5,8% Nivell D	17,6% Filologia Hispanica		5,8% Proficiency

c) Àmbits de l'escola:

Comunicació i relació

Règim intern:

En les reunions de professorat: claustre, departament, equip tècnic, etc., la llengua emprada serà la catalana.

La comunicació oral i escrita es realitzarà en llengua catalana, respectant el dret a fer ús de la llengua castellana, si fa el cas.

A les reunions amb pares seran els ponents els qui triïn la llengua a emprar, tot donant sempre prioritat a la catalana.

Relacions externes

La comunicació escrita a les famílies serà en llengua catalana.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

a) Àmbit de govern institucional

a.1 Organisme responsable: Comissió Lingüística

- Direcció
- Cap d'Estudis
- Coordinadors Lingüístics

Funcions de la Direcció:

Presidir la Comissió Lingüística

Funcions del Cap d'Estudis:

- a) Proposar al Consell de Direcció la persona que hagi d'exercir la funció de Coordinació lingüística.
- b) Coordinar les actuacions docents i no docents de caire lingüístic i intercultural

que el Centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut a Catalunya.

- c) Coordinar les activitats, incloses en el Pla anual, que promouen l'ús de la llengua catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- d) Proposar al Consell de Direcció la dotació del fons documental necessari (materials didàctics, bibliografia, recursos TAC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de les llengües i l'educació intercultural. La proposta s'elaborarà a partir del dictamen de la Comissió Lingüística.

Funcions de la Coordinadora Lingüística:

- a) Executar i impulsar les tasques pròpies de la Comissió Lingüística
- b) Assessorar el Consell de Direcció en la programació de les activitats que concretin el Projecte Lingüístic.

Funcions de la Comissió Lingüística:

- a) Promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- b) Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del Projecte Lingüístic del Centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- c) Supervisar l'actualització bibliogràfica del Centre.
- d) Confeccionar l'inventari dels recursos i gestionar el pressupost assignat pel Centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.
- e) Col·laborar a la correcció lingüística de les comunicacions escrites, documents i publicacions del col·legi.

Objectius de la Comissió Lingüística:

- a) Acollir a tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació per raons lingüístiques.
- b) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.
- c) Aconseguir que els nostre alumnat sigui coneixedor i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
- d) Aconseguir que el nostre alumnat sigui coneixedor i adquireixi els coneixements necessaris de l'anglès per assolir les titulacions de Cambridge equivalents als nivells d'estudis de l'Escola Oficial d'Idiomes: **Flyers (6è Epri), Ket (2n ESO)= nivell A2+, Pet (3r ESO)=nivell B1, i FCE (Batxillerat)= nivell B2.**
- e) Aconseguir que tot el professorat assoleixi un nivell de competència en llengua catalana, validat per una certificació.
- f) Promoure la possibilitat de l'anada a l'estranger (Irlanda, Regne Unit etc.) al alumnat que així ho desitgin, durant un trimestre escolar. Aquestes estades no són de turisme sinó de treball ja que l'objectiu és assolir una competència lingüística però al mateix temps seguir amb el treball del curs lectiu.
- g) Aconseguir que el màxim nombre d'alumnes possible participi en programes d'immersió lingüística "Total English", tant a dins com fora de l'escola.
- h) Animar la participació del professorat en activitats d'aprenentatge de l'anglès.

a.2 Objectius específics i línies d'atenció:

- **Equip educador:**

El professorat de nova incorporació que imparteixin la docència d'alguna àrea o matèria en llengua catalana haurà d'acreditar el nivell amb la titulació corresponent.

Tot el professorat de nova incorporació, independentment de la seva especialitat, ha d'acreditar el nivell B2 o FCE. Si no el tenen s'han de comprometre a treure-se'l en el període màxim de cinc anys.

El Consell de Direcció i la Comissió Lingüística vetllaran per la formació permanent del professorat facilitant l'assistència a cursos, seminaris, etc., i proporcionant la bibliografia escaient.

Som conscients de la importància del model lingüístic del professorat (pronúncia clara i acurada, amb un ús correcte del registre estàndard o col·loquial, etc.)

- **Alumnes:**

L'objectiu fonamental d'aquest Projecte Lingüístic és aconseguir, per a tots els alumnes, que assolixin una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que puguin usar normalment i de manera correcta el català, el castellà i l'anglès. Així mateix es pretén que la llengua catalana – oral i escrita- sigui el vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes – assemblees, reunions -, com en les de projecció externa.

- **L'alumnat nouvingut a Catalunya:**

S'incorporarà al PLC previst per a la seva etapa educativa, tot tenint en compte que els qui s'escolaritzin per primera vegada seran objecte d'atenció especial, amb la finalitat que en un termini de dos mesos tinguin un nivell suficient de comprensió oral i escrita, que els faciliti el seguiment de les activitats acadèmiques i curriculars previstes en la legislació vigent. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.

Durant el curs escolar, aquests alumnes rebran la informació dels resultats dels seus aprenentatges seguint criteris de tipus qualitatiu i no serà fins al final del curs que se'ls atorgarà una qualificació ordinària.

Seguirem el protocol del Pla d'Acollida que consta en el PEC.

- **Alumnes amb necessitats educatives especials:**

Els trastorns d'aprenentatge són un problema freqüent entre la població infantil: entre 10% i 15% dels alumnes escolaritzats en el nostre centre presenten algun trastorn que provoca problemes en la lectoescriptura. Els més comuns són dèficits sensorials, disfuncions neurològiques (lateralitat creuada, dislèxia, trastorns d'aprenentatge escolar, entesos com a disfuncions cognitives en nens amb capacitats intel·lectuals normals, dèficit intel·lectual) i problemes emocionals.

Els trastorns del llenguatge són diversos, des de fonètics, fonològics, semàntics, morfosintàctics, pragmàtics...que afecten la qualitat de la lectura i la seva comprensió, la qualitat de l'escriptura i l'habilitat per operar en signes matemàtics per dur a terme diferents operacions.

Quan es detecta un trastorn en l'àmbit del llenguatge es demana assessorament al gabinet psicopedagògic de l'escola (Fundació Talita). A partir dels resultats de l'exploració, s'apliquen les mesures adequades als diferents tipus de trastorns. És aleshores quan s'organitzen els grups reduïts o grups flexibles.

Veure el Projecte d'Atenció a la Diversitat (el punt NEE).

- **Associació de pares:**

L'associació de pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa del Centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic. Per tant, haurà d'adequar les seves actuacions, referides al Centre, a allò establert per l'esmentat projecte. Per això establirà que les activitats organitzades per l'AMPA al Centre es realitzin en català, així com els comunicats interns i externs que puguin redactar.

b) Àmbit Pedagògic

Tractament de la llengua

El Centre ha de garantir als alumnes el domini oral i escrit de les llengües catalana, castellana i anglesa en acabar l'Ensenyament Obligatori i el Batxillerat, de manera que puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb rapidesa, propietat, autonomia i creativitat.

El personal docent del Centre entén que la competència en aquestes llengües, sense perjudici de l'una sobre l'altra, facilitarà a l'alumnat l'entrada al món laboral i el beneficiarà també en altres àmbits socials i/o personals.

La participació en activitats fora del que és estrictament l'aula es fa en català com a llengua vehicular. Les activitats més freqüents en què es participa i on l'alumnat té oportunitat d'expressar-se oralment en una de les tres llengües són:

- Participació en la Mostra de Teatre Escolar d'Igualada.
- Jocs Florals
- Exàmens Flyers, KET, PET i FCE.
- English week
- Participació en concursos de redacció en les tres llengües (St Paul's School, Excelencia Literaria, Coca-cola, La Vanguardia, Premi Sambori d'Omnium Cultural, ...)
- Treballs de síntesi i treballs de recerca (participació en diversos premis: Baldiri Reixac, CIRIT...)
- Audicions musicals.
- Fòrums de pel·lícules per treballar temes de cohesió social.
- Participació en premis TIC.
- ...

En aquest terreny el professorat té per objectiu oferir una plena llibertat a l'alumnat per expressar-se en català, castellà o anglès; a banda d'alguna activitat especialment encaminada al perfeccionament d'una de les llengües. L'únic objectiu preestablert

quant a la llengua és el treball de la convivència en una societat bilingüe. Pel que fa a l'anglès, quan s'escau, s'adequa el nivell de llengua als objectius amb què el professor/a organitza l'activitat.

- La competència lectora:

Ensenyar llengua (i de forma concreta tot allò que fa referència a les competències lectores) suposa el principal objectiu de qualsevol sistema d'ensenyament. Solament mitjançant la llengua s'arriba al coneixement de les diverses matèries que s'imparteixen en l'etapa escolar. La llengua – la lectura- és el vehicle pel qual es transmet i genera el coneixement.

El treball de la competència lectora no correspon únicament a les àrees de llengües. La resta d'àrees i matèries han de participar en l'ensenyament d'aquesta competència a partir dels continguts que els són propis.

La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat del coneixement i de la informació la comprensió lectora té un paper fonamental per a convertir la informació en coneixement.

El Projecte Lingüístic que presentem contempla com a un dels seus objectius l'afiançament de l'hàbit lector. Entenent l'acte de llegir en un sentit obert i integrador que inclou tot tipus de gèneres literaris i que integra, també, la lectura de caràcter formatiu, professional...

Educació Infantil:

Entenem que la competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i per tant creiem que el seu desenvolupament s'ha de donar en totes les àrees i matèries del currículum; així doncs, considerem la llengua com a eix transversal, que és a través de les activitats lingüístiques que fem possible el coneixement de les diferents àrees curriculars i que llegir, escoltar, parlar i escriure no són un àmbit exclusiu de les àrees de llengua.

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil, els nens i nenes hauran de ser capaços de progressar en la comunicació i expressió, ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals; mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit i iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura.

El català és la primera llengua d'aprenentatge a l'Educació Infantil. El castellà i l'anglès es construeixen sobre la base del català.

Primer cicle d'educació infantil: Llar d'Infants

a) Principis organitzatius:

La mestra i l'auxiliar comparteixen el temps i l'espai.

Titular: model de llengua catalana

Auxiliar: model de llengua catalana

La titular d'aula sempre es dirigeix als nens i nenes en català i també la figura de l'auxiliar com a persona de suport. Això no exclou que en uns moments determinats o en unes situacions concretes es dirigeixi al nen o a la nena en castellà sempre de manera espontània i oral. La mestra especialista en llengua estrangera (anglès) també es dirigirà als alumnes en anglès.

El nen/a s'expressa amb la seva llengua i durant el curs li anem proporcionant activitats i la possibilitat d'interacció perquè participi i vagi avançant cap els objectius d'adaptació i funcionalitat de la llengua (atenció a la diversitat i a nouvinguts)

Nou projecte d'anglès "Hooray for English"

En el nostre programa de llengua anglesa, oferim als nens/es una àmplia varietat d'activitats en un entorn estructurat, de manera que, poc a poc, troben l'anglès divertit i aprenen molt vocabulari i estructures gramaticals amb facilitat. Els nens/es

aprenen la nova llengua a través de l'escolta, de la pràctica de la parla.

El nen/a fa la seva immersió en el món de la llengua anglesa a través de històries, imatges, noves tecnologies, teatre, jocs, cançons i rimes.

b) Principis pedagògics:

- Aprenentatge Primerenc:
 - . cançó
 - . conte
 - . endevinalles, refranys, dites, poemes, embarbussaments, rodolins...
 - . bits d'imatges
 - . cartells de paraules
 - . passeig
 - . audicions musicals

Tota aquesta informació l'oferim com un regal.

La finalitat és arribar a l'organització neurològica mitjançant l'estimulació sensorial sistemàtica: intensitat elevada, freqüència sistemàtica i curta durada.

L'actitud i motivació de la mestra és essencial per poder transmetre aquesta informació extra. L'entusiasme de la mestra és captat pels nens i nenes.

- Treball diari del llenguatge a l'aula:

La llengua com a medi vehicular d'ensenyament-aprenentatge de les tres àrees.

- Jocs que es porten a terme al llarg de la setmana, que pretenen d'entre altres objectius, donar l'oportunitat als nens d'expressar-se oralment i comunicar-se entre ells i amb la mestra i auxiliar. També d'anar incorporant nou vocabulari. L'atenció pot ser individual o dirigida a un petit grup, per això sempre es té en compte el moment evolutiu del nen/a i les necessitats de cadascun (atenció a la diversitat i a nouvinguts).

Aquests jocs són:

- joc heurístic
- la panera dels tresors
- el joc de les cançons
- racons

Segon cicle d'Educació Infantil

a) Principis organitzatius:

- La llengua com a eix transversal per a l'ensenyament-aprenentatge de les tres àrees del currículum: Descoberta d'un mateix i dels altres, Descoberta de l'entorn, Comunicació i llenguatges.
- El llenguatge oral com a eina vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge de tota l'etapa. A partir del llenguatge oral es porta terme tot el treball de les tres àrees curriculars.
- El català com a primera llengua de l'aprenentatge a Educació Infantil.
- El castellà es treballa a nivell oral amb la finalitat d'iniciar el procés de comunicació i expressió d'aquesta llengua i oferir als nens/es vocabulari per fer possible aquest procés. A P3 i P4 es treballaran dos mòduls de 1/2 hora setmanalment. A P5 en un dels dos mòduls es farà una iniciació al llenguatge escrit (lectura i escriptura de paraules i frases en castellà).
- Cada dia es dedica una estona a la lectura individual. Es té en compte la maduració, les necessitats i el grau de competència comunicativa de cada nen/a (atenció a la diversitat).
- A partir del treball per racons, s'ofereix atenció a cada nen/a, individualment o en petit grup, segons el seu nivell maduratiu i el seu bagatge de coneixements (atenció a la diversitat i nouvinguts).
- Titular: ofereix model de llengua catalana i castellana.

La titular d'aula és bilingüe.

Després d'una anàlisi de necessitats, escola i mestres concloem que la diferenciació de franges horàries ens permet organitzar la jornada escolar coherentment. Per tant, encara que la majoria del temps treballem el català, es dediquen franges horàries al castellà. Procurem que cada franja quedi clarament diferenciada mitjançant recursos com mascotes, algun complement en el vestit de la mestra,...

Nou projecte d'anglès "Hooray for English"

En els nostres programes de llengua anglesa, oferim una àmplia varietat d'activitats en un entorn estructurat, de manera que, poc a poc, troben l'anglès divertit i aprenen molt vocabulari i estructures gramaticals amb facilitat. Els nens/es aprenen la nova llengua a través de l'escolta, de la pràctica de la parla.

El nen/a fa la seva immersió en el món de la llengua anglesa a través de històries, imatges, noves tecnologies, teatre, jocs, cançons i rimes.

b) Principis pedagògics:

- **Aprenentatge Primerenc:**

Oferim models lingüístics que amplien i enriqueixen el món interior amb la finalitat d'arribar a l'organització neurològica mitjançant l'estimulació sensorial sistemàtica: intensitat elevada, freqüència sistemàtica i curta durada.

Són regals d'aprenentatge lingüístic: la cançó, el conte, les endevinalles, refranys, dites, poemes, embarbussaments, rodolins..., bits d'imatges, cartells de paraules, audicions musicals.

- **Treball diari del llenguatge a l'aula:**

La llengua com a medi vehicular d'ensenyament-aprenentatge de les tres àrees.

- **Recursos de prelectura i lectura:**

El procés lector es realitza en català i perquè això sigui possible dediquem alguns primers mòduls de la jornada com un espai de treball dedicat a la lectoescriptura..

Cartells de paraules i bits d'imatges com inici del procés lector des del primer cicle d'Educació Infantil.

Inici de la lectura pel mètode global amb cartells de paraules i frases per seguir després a partir d'una metodologia sintètica. El procés lector respecta en tot moment el grau de maduresa de l'alumne i sempre es dona a partir d'un treball de psicomotricitat (patrons neuromotors) de base (atenció a la diversitat)

- Biblioteca d'aula:

Els nens i nenes tenen al seu abast contes i llibres: en català, català i anglès.

Els contes per incentivar la lectura de la imatge i per a la lectura a partir de col·leccions de dificultat ascendent (tant en lletra de pal com en lletra lligada). Els llibres són de coneixements, amb moltes fotos, per satisfer la curiositat dels nens i nenes i ampliar coneixements de temes que es treballen i es parlen a l'aula.

- Noves tecnologies:

Les TIC integrades al currículum per aprendre a iniciar-se en el procés de la lectura i escriptura de forma individual i de grup.

L'ordinador a l'aula per ampliar, complementar i reforçar el treball fet a la classe a partir de jocs, contes i activitats (alguns elaborats per les pròpies mestres).

- Audiovisuals:

Projecció de vídeos i DVD

Educació Primària:

Per la importància dels aspectes pedagògics i didàctics es continua el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Infantil, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l' alumnat i els hàbits d'ús. L'objectiu en acabar l'ensenyament primari és que aquests alumnes hauran de conèixer les tres llengües de manera que siguin capaços de comprendre-les i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

El treball de la llengua es porta a terme des d'una doble vessant: d'una banda com a matèria objecte d'estudi i de l'altra com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge d'altres matèries com ara socials, naturals i matemàtiques. La presència dels trets de caràcter històric, geogràfic, cultural i tradicional de Catalunya, seguiran essent presents a nivell global en totes les àrees.

a) Principis organitzatius:

La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. El Centre organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans alhora que s'acull a les línies-tendència següents:

- El català com a llengua base de l'aprenentatge, el castellà i l'anglès es construeixen sobre la base de les estructures lingüístiques del català.
- La llengua castellana es treballarà a primer del CI, sobretot a nivell oral amb la finalitat que l'alumnat estructuri bé les frases i enriqueixin el seu vocabulari. A partir de segon es treballarà aquesta llengua de forma oral i s'incidirà molt en l'escrita. Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada. Caldrà tenir en compte:
 - Evitar la repetició sistemàtica dels continguts.
 - Atendre l'especificitat dels continguts.
 - Evitar l'anticipació d'aprenentatges.
- La llengua anglesa com a llengua estrangera, s'iniciarà el primer trimestre del cicle inicial de forma oral amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua. L'aprenentatge de la llengua estrangera es basarà en l'ús comunicatiu i no en el seu estudi formal. L'alumnat estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar:

gest, dibuix, imatges... El professorat tindrà una bona competència lingüística, sobretot a nivell oral per oferir un model el més correcte possible. Dins del currículum s'oferta l'assignatura de Science a CM i CS.

- En les hores complementàries es completen aquells aspectes del currículum que no formen part pròpiament de les hores d'ensenyament reglat. A nivell de les llengües es fan les següents activitats:
 - Taller d'anglès: a cicle inicial, es treballa el coneixement del medi natural en anglès. A cicle mitjà i superior es fan activitats d'expressió oral en anglès de caire més lúdic que les que ja realitzen habitualment a l'aula: escenificacions teatrals, cançons, "karaoke", comèdia musical, cinema en anglès...
 - Taller de lectura catalana i castellana: aquesta complementària es programa per potenciar el gust per la lectura. A cicle inicial, l'activitat fonamental és l'explicació de contes, la lectura comentada i la realització de petites històries, auques... per part de les alumnes. A cicle mitjà i cicle superior, es dedica a la lectura i realització del treball dels llibres de lectura. També es potencia la lectura individualitzada dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Atenció a la diversitat: l'organització emprada en l'àrea de llengua catalana, castellana i anglesa és la de grups flexibles per nivells. Això permet un treball intensiu de les competències lingüístiques de l'alumnat així com una atenció a la diversitat més acurada.
- La competència lectora és interdisciplinària, és a dir, es treballa des de tots les àrees del currículum.
- El foment de la lectura: La lectura és un dels aspectes prioritaris en l'organització del currículum de Primària. Diferents aspectes a considerar són:

- La coordinació entre E. Infantil i E. Primària en tot allò que fa referència a l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.
- Acord establert entre l'equip docent respecte de les bases teòriques d'aquest aprenentatge.
- La coordinació, revisió de materials, coordinar recursos, compartir experiències, etc., són estratègies habituals de treball de l'equip docent.
- Atenció de la diversitat lingüística dels alumnes de forma adequada.
- L'adquisició d'una competència lingüística correcta en llengua catalana esdevé clau per afavorir la resta de processos d'aprenentatge. Cal estimular-la i potenciar-la des de totes les àrees.
- L'hàbit lector depèn de l'existència d'un entorn afavoridor i estimulador, per exemple Biblioteca d'aula.
- La comprensió lectora ha d'atendre a l'accés i selecció d'informació i al desenvolupament de l'hàbit lector.

a.1) Objectius: (Principis organitzatius)

1. Treballar la competència lectora més enllà del simple reconeixement d'un codi, importància de la comprensió del text escrit i de la incorporació de nous significats.
2. Desenvolupar les habilitats i estratègies implicades en la comprensió de la lectura.
3. Assolir habilitats i estratègies implicades en la composició de textos i treballar els aspectes formals que intervenen en l'escriptura
4. Implicar les famílies en el treball per a despertar l'afecció lectora en els alumnes
5. Assolir una progressiva adquisició de la competència comunicativa en castellà i anglès: conjunt de destreses i coneixements per comunicar-se millor.

a.2) Actuacions: (Principis organitzatius)

1. Coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les etapes d'Educació Infantil i Primària mitjançant sessions de treball i una comunicació freqüent.
2. Treball diari a classe i a casa amb un seguiment per part del professorat, de la lectura de les alumnes. Aquest treball incideix en aspectes formals com l'entonació, el treball de la veu, la dicció i la pronúncia i d'altres com la comprensió.
3. Organització de mòduls diaris de lectura de 30 minuts.²
4. Desenvolupament de l'aprenentatge de la lectura d'acord amb un model didàctic concret:
 - a. Abans de la lectura: Activació dels coneixements previs, prediccions, propòsit de la lectura...
 - b. Durant la lectura: Comprovació de prediccions, treball de vocabulari, detecció de problemes de comprensió...
 - c. Després de la lectura: Avaluació del propòsit de la lectura, idees principals i preguntes de comprensió.

b) Principis pedagògics

- Noves tecnologies:

Pel que fa als recursos TAC integrats en el currículum de les llengües, els utilitzem per a: organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats; aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva; comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant així la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més cooperatiu, interactiu i social.

² "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha de estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres en organitzar la seva pràctica docent han de garantir una mitjana mínima de 30minuts diaris destinats a la lectura". (article 8.5 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària).

L'ús de les noves tecnologies ens aporta experiències didàctiques, científiques i socials que apropen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- Processador de text: Les seves funcions serveixen per a organitzar el text, per a gestionar-lo, per a modificar-lo, corregir els errors i millorar-lo. Els correctors canvien el procés de revisió. Equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge.
- Audiovisuals: Presentacions multimèdia que donen suport a l'expressió oral. Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació). Ús dels ordinadors de l'aula per treballar activitats de reforç i ampliació.
- Recerca d'informació: Es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació.
- Projectes "Llegeixo, parlo i escolto" i "Apa, a llegir!" que es detallen en el Projecte Curricular.
- La biblioteca d'aula actua com a espai per incentivar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal per a les alumnes.
- Els diccionaris més usats en el conjunt de les assignatures són :
 - 1) Diccionari de llengua catalana: a partir de 3r de Primària.
 - 2) Diccionari de la llengua castellana: a partir de 4t de Primària.
 - 3) Diccionari de la llengua anglesa: a partir de Cicle Superior.
 - 4) Diccionari de sinònims i frases fetes: a partir de Cicle Superior.
- Els llibres de text de totes les assignatures són en català excepte els específics de llengua castellana i anglesa.

c) Model de distribució horària (Annex I del Projecte Lingüístic)

Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

a) Principis organitzatius:

L'itinerari educatiu de l'alumnat d'ESO i Batxillerat tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola Infantil i Primària. En l'organització curricular ens plantegem:

- La potenciació de la llengua estrangera. Criteri de trilingüisme a l'hora de prendre decisions curriculars. L'aposta pel trilingüisme és un objectiu compartit per tots els sectors educatius. La cultura del nostre món tendeix amb força cap a la globalització, i la formació lingüística de l'alumnat ha de fer front a aquest repte amb una preparació adequada. D'altra banda, la comunicació a través d'una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents, i facilita el coneixement i el respecte entre comunitats lingüístiques diferents.

A més, el desenvolupament de les tecnologies de la informació i de la comunicació troba en les llengües estrangeres un instrument indispensable per a la inserció en el món laboral i la comunicació en general.

Partint del principi que la llengua s'aprèn quan s'utilitza es converteix la classe en un espai creatiu de llengua, mitjançant activitats comunicatives diverses.

L'organització del Centre en relació a la llengua estrangera està formada per grups homogenis d'acord amb el seu nivell de competència lingüística, aspecte que permet un treball més intensiu de la llengua oral, el treball de diferents situacions comunicatives... així com unes competències mínimes del sistema lingüístic. Aquests grups han de ser flexibles i sotmesos a revisió i actualització per part del Departament de Llengua anglesa al llarg de cada curs.

- El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els professors de català, castellà i anglès per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per etapes educatives per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.
- Atenció a la diversitat i al tractament personalitzat: cal tenir en compte que, actualment, a les aules conviuen alumnes amb necessitats educatives diferents. Sigui perquè el seu entorn sociocultural o la seva escolarització prèvia són molt diversos, sigui per les característiques individuals de cadascú, el fet és que els mètodes i els continguts educatius han de ser tan adaptables com sigui possible a cadascun de les alumnes. Per cada unitat didàctica hem elaborat uns materials de reforç i d'ampliació que permeten crear un itinerari educatiu d'acord amb les necessitats de l'aula o d'alguns alumnes en concret.
- L'organització emprada en l'àrea de llengua anglesa és la de grups flexibles per nivells. Això permet un treball intensiu de les competències lingüístiques de les alumnes, així com una atenció a la diversitat més acurada.
- Es faran dues hores de Social a 1r ESO en anglès.
- Tots els crèdits variables o matèries optatives del currículum s'imparteixen en llengua catalana, exceptuant les específiques de la llengua anglesa.
- El foment de la lectura: D'acord amb l'acció educativa mantinguda habitualment als col·legis de la Institució i tenint en compte la normativa vigent³, l'actuació lingüística també dirigeix l'atenció al foment de la lectura

³ “Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa” (article 7.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria).

En els dos primers cursos de l'ESO la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, mitjançant la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

A tercer i a quart, la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors/es del cànon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin servir de models literaris pròxims i a l'abast. En aquests dos cursos, al costat de l'educació del gaudir per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística per mitjà dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de dues obres de literatura catalana i dues de literatura castellana. Les obres que haurà de llegir les triaran els departaments didàctics. Les lectures seleccionades formaran part de la programació del centre. També es facilitarà la lectura amb llengua anglesa de textos adaptats al nivell lingüístic de l'alumnat.

Per a animar a llegir a l'aula es duran a terme algunes de les següent iniciatives:

- Preparem la visita d'un escriptor o escriptora
- Visita a una llibreria
- Lectura de ressenyes
- Tauler de recomanacions
- Presentacions literàries
- Visita a una editorial

- Visita a la biblioteca
- Correspondència amb un autor o autora

Fer ús del Quadern de Lectures, una tria de 1000 llibres recomanats a cada edat, publicat per la Institució Familiar d'Educació i que es troba disponible de forma interactiva al web de la Institució.

b) Principis pedagògics:

- L'oferta de continguts optatius dels departaments de Llengua catalana i Llengua castellana es planteja a partir de dos criteris bàsics:
 1. De comú acord els departaments distribueixen els continguts que incideixen en les estructures lingüístiques comunes d'ambdues llengües per tal garantir-ne la presència en el currículum variable de l'alumna.
 2. Atès que l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant, l'oferta variable és planificada en un doble sentit: d'una banda té com a objectius reforçar/consolidar continguts de tipus ortogràfic i morfosintàctic (a nivell oral i escrit); d'altra banda, pretén oferir continguts que o bé per manca de temps queden poc reflectits en els continguts obligatoris (per exemple, la sociolingüística), o bé es considera que permeten de conèixer alguns aspectes culturals propers a l'alumnat (és el cas de la literatura tradicional), o bé incideixen en l'ús de la llengua com a vehicle d'expressió (ràdio, teatre...).
- Tipologia dels continguts optatius. L'oferta de continguts optatius té en consideració el reforç, la iniciació i l'ampliació dels continguts corresponents a cada curs.

- Reforç: treball de llengua i expressió escrita per tal d'ajudar l'alumnat a superar les dificultats en la consecució dels objectius de l'àrea que es considerin bàsics.

- Iniciació: vinculats al treball de la llengua escrita (llevat dels corresponents a teatre, que treballen la llengua oral), permeten d'ampliar el ventall de coneixements de l'alumnat orientant-lo cap a d'altres àrees del saber.

- Ampliació: consolidació de la llengua escrita i aprofundiment de continguts treballats en els continguts obligatoris.

- Integració: presentats de manera interdisciplinària per tal d'afavorir la integració de diferents coneixements i la transferència cultural d'un camp a l'altre.

- Quant als continguts d'anglès a l'ESO, cada grup treballarà els mateixos continguts però s'agruparan en dos nivells per cicle, en funció del seus coneixements i domini de la llengua.

c) Model de distribució horària (Annex II del Projecte Lingüístic)

c) Àmbit administratiu

Els aspectes següents es desenvolupen en llengua catalana:

Projecció interna:

- Aspectes ambientals: retolació de les dependències del centre.
- Documentació administrativa.
- Actes.
- Llibres de registre.
- Horaris.
- Avaluacions: actes i informes.

Projecció externa:

- Correspondència oficial.
- Comunicacions a pares i a mares.
- Revista.
- Pàgina web.

d) Àmbit humà i de serveis

- Òrgans col·legiats: Les convocatòries de reunions dels diferents òrgans col·legiats, com el desenvolupament de les mateixes i les actes corresponents, es fan en català.
- Professorat: El professorat utilitza el català en les reunions i la tutoria amb pares, però sense perjudici del castellà si es ho considera oportú en aquells casos de famílies nouvingudes. El mateix succeeix en qualsevulla notificació a l' alumnat o a l'exterior (famílies)
- Personal no docent: El català és la seva llengua d'ús habitual, exceptuant els treballadors que tenen com a llengua materna el castellà.
- Associació de pares i mares: L'AMPA, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i execució del Projecte Lingüístic de centre. Per tant haurà d'adequar les seves actuacions, referides al centre, a allò establert per l'esmentat Projecte. Per això establirà que les activitats organitzades per l'AMPA al centre es realitzin en català, així com els comunicats interns i externs que puguin redactar.
- Activitats extraescolars: La llengua vehicular serà la catalana, donat que són part constitutiva de la formació dels alumnes, raó per la qual, i entenent l'ensenyament com a fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.
- Serveis escolars: La llengua catalana serà la llengua vehicular, oral i escrita, en el menjador, biblioteca, autobús, audiovisuals, informàtica i taulers d'anuncis, però en alguns casos utilitzarem el castellà i l'anglès.
- Sortides culturals: El seu objectiu és augmentar el coneixement i la cultura de l' alumnat.

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES PER DUR A TERME EL PLC I INCLOURE A LA PGA

(per als propers cursos)

La major part d'actuacions que s'han de prendre en el centre de cara a assolir un coneixement complet i equitatiu de les tres llengües passen per la comissió que s'ha organitzat en el si del Departament de Llengua i que compta amb representants de les tres àrees (català/castellà/anglès) dels nivells d'Infantil, Primària i Secundària. Altres objectius corresponen més directament a la responsable de normativització lingüística del centre. En conjunt parlem dels següents objectius i actuacions:

1. Continuar fent un o dos mòduls d'uns 20 minuts de llengua castellana a la Llar d'Infants.
2. Continuar el nou projecte de llengua anglesa a la Llar d'Infants i a Infantil.
3. Continuar amb les tasques dutes a terme pel Departament de Llengua en les seves reunions, alhora que s'intentarà que aquestes siguin més sovintejades. A curt termini, es buscaran sortides al tema de la manca d'atenció que s'ha anat observant en el treball dels alumnes i es formularan tècniques eficaces per a la recuperació de l'ortografia i de la comprensió lectora.
4. És convenient establir unes pautes comunes pel que fa al tractament de les llengües (correcció de faltes ortogràfiques, presentació de textos, penalització d'errors gramaticals en exàmens i treballs escrits, tractament i avaluació de la llengua oral a classe, etc.). Aquestes pautes s'hauran d'elaborar des del Departament de Llengua i després es faran extensibles a la resta d'àrees. D'aquesta manera, s'anirà trencant la idea present en la ment de l'alumnat que la correcció lingüística és un factor que només cal tenir present en les classes de llengua.
5. Dissenyar un sistema de pautes avaluatives que serveixin per constatar els avanços i millores que s'esperen de les diverses actuacions que es fan des del Departament de Llengua.
6. Dedicar una atenció especial durant les classes de llengua al tractament de la

comprensió lectora atenent la diversitat de l'alumnat. En relació a aquest tema, també s'haurà d'insistir en l'ampliació de vocabulari en les tres llengües, però especialment en les dues no vehiculars. El disseny d'activitats específiques per a aquesta tasca és una altra de les fites que es marca el Departament per a una segona tanda d'actuacions posteriors a les descrites fins ara.

7. L'àrea de llengua anglesa, com a branca del Departament de Llengua, considera prioritari dedicar les reunions que s'estan fent i que es duran a terme de manera immediata a l'elaboració d'una programació lineal. Es deixa per a més endavant el treball de col·laboració amb les altres dues àrees del Departament. De fet, es considera que de moment les necessitats d'atenció específica en el cas de l'ensenyament i ús de l'anglès divergeixen bastant dels punts que cal reforçar en les altres dues. Només en aquells aspectes relacionats amb la millora de l'atenció de l'alumnat entraran en contacte amb l'àrea de català i la de castellà.

8. Es potenciarà el treball de col·laboració interdepartamental, ja que s'intueix en això una via per transmetre a les alumnes una visió del coneixement i domini de les llengües com a eina instrumental. D'aquesta manera es pretén que els conceptes i procediments lingüístics no es quedin estancats en una àrea, sinó que siguin mitjà de comunicació per a totes les altres.

9. En relació al punt anterior i donat que els procediments de l'àrea de llengua són molt útils per a altres assignatures, es vol estudiar una via de diàleg entre professorat de diferents departaments per tal de comentar quines tipologies textuais o quins mecanismes lingüístics convé revisar des de les classes de llengua que siguin eficaços i aplicables a curt termini en altres matèries.

10. De cara a millorar i potenciar la comunicació oral en llengua castellana, es veu com a objectius més factibles a curt termini l'increment d'intervencions orals dels alumnes durant la classe. Afavorir situacions perquè els alumnes s'expressin en castellà i que puguin ser corregides al moment.

11. Veiem convenient aprofitar la distribució de matèries optatives de llengua de l'ESO per a elaborar un pla que contribueixi a assegurar un domini equivalent de les tres llengües per part de l'alumnat dins i fora de l'aula. En aquest sentit, el professorat de

llengua anglesa insisteix en la necessitat que l'alumnat se'ls adreci dins i fora de l'aula sempre en anglès, igual que ho fan -o ho haurien de fer- amb el professorat de català i castellà. De la mateixa manera, les explicacions, definicions de paraules... durant la classe s'han de fer sempre en llengua anglesa, sense caure en la via de la traducció, comptant amb els casos especials d'aquells alumnes d'incorporació recent que no puguin tenir un nivell tan elevat de comprensió oral i/o escrita en aquesta llengua.

12. Com que s'ha observat que un dels procediments que costa més d'adquirir és el maneig i síntesi d'informació de diferents fonts bibliogràfiques, s'aprofitaran de manera especial els treballs de síntesi i la seva preparació per al treball de tècniques com són: la lectura comprensiva, el subratllat, el resum i la redacció d'un treball monogràfic.

13. També s'iniciarà el treball de programació vertical de les llengües castellana i anglesa, des de primària fins a Batxillerat, cosa que ja existeix en el cas de la llengua catalana.

14. Es buscaran recursos i activitats didàctics que resultin útils per a treballar l'expressió oral; especialment en el cas de la llengua castellana, el professorat s'han posat d'acord que cal ensenyar-la amb uns mètodes similars als que usa la llengua anglesa, donades les característiques sociolingüístiques del centre.

15. Es procurarà que cada aula disposi com a mínim d'un diccionari de la llengua (català, castellà i anglès), d'un diccionari bilingüe (cat/cast) i d'un diccionari de sinònims i antònims (català i castellà).

16. En les traduccions de llengües estrangeres, s'insistirà especialment en el fet que el significat dels mots sigui l'adequat al context en què es troben; en definitiva, es tracta de millorar l'ús del diccionari bilingüe.

17. S'incitarà als alumnes a llegir la premsa amb ulls crítics; especialment se les encaminarà a entendre que la realitat recollida pels mitjans de comunicació no és més que un punt de vista respectable, però que cal valorar objectivament.

18. S'animarà als alumnes a participar en concursos literaris i altres activitats que afavoreixen l'expressió artística dels sentiments mitjançant qualsevol de les llengües.

19. Es continuarà vetllant perquè la llengua catalana sigui el vehicle normal d'expressió oral i escrita en les activitats d'àmbit intern i extern del col·legi, sempre en perfecta convivència amb les altres dues llengües del centre.

20. Cal tenir en compte que sorgeixen noves escriptures no-lineals (Hipertext), interactives i en format multimèdia, amb signes ideogràfics i amb ajudes per a activar els coneixements i per a generar textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge.

21. Posar en funcionament els recursos de les pissarres digitals a Infantil, Primària, i a ESO, els canons instal·lats a les aules, com a eina per millorar l'aprenentatge de les llengües.

22. Se seguirà incentivant l' alumnat perquè prengui part en esdeveniments culturals i socials que no contradiguin l' Ideari del col·legi, tant de la ciutat com de Catalunya i Espanya. D'aquesta manera s'assegura un coneixement ampli del bagatge cultural, plural i harmònic, que conviu dins el nostre territori.

23. Es vetllarà perquè l' alumnat es plantegi des del punt de vista de la tolerància mútua la realitat social catalana, plurilingüe i pluricultural.

Aquests objectius seran revisats anualment amb la finalitat de comprovar l'eficàcia de les gestions dutes a terme per la Comissió Lingüística i pel Departament de Llengua, així com també per adequar els seus propòsits a les necessitats del nou alumnat i de les noves condicions del centre.

5. ANNEXOS

Annex I del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a Primària

Curs	Hores curriculars				Activitats complementàries
	Català	Castellà	Anglès	Science	Lectura/Act Anglès/T.Castellà
1r	105 h.	105h.	70 h.		87,5 h./ 140h.
2n	105 h.	105h.	70 h.		87,5 h./ 140h
3r	105 h.	105 h.	70 h.	52,5h.	87,5 h./ 105h / 35h
4t	105 h.	105 h.	70 h.	52,5h.	87,5h./ 105h. / 35h
5è	105 h.	105 h.	70 h.	52,5h.	87,5 h./ 70h. / 35h
6è	105h.	105 h.	70 h	52,5h.	87,5 h. / 70h. / 35h

Annex II del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a ESO

Curs	Assignació temporal			Matèries optatives	Activitats complementàries
	Català	Castellà	Lleng. Estrag.		
1r	3 h.	3 h.	3 h.	1 h. Anglès	
2n	3 h.	3 h.	3 h.	1 h. Anglès	
3r	3 h.	3 h.	3 h.	1 h. Anglès	
4t	3 h.	3 h.	3 h.	1h. Anglès	

Aquest projecte ha estat aprovat pel Claustre de professores reunit en data 25 de juny de 2013 .

Aquest projecte ha estat aprovat pel Consell Escolar convocat en data 23 d'octubre de 2013

La revisió d'aquest projecte ha estat aprovat pel Consell Escolar convocat en data 23 de setembre de 2014.

La revisió de l'assignació horària de les llengües i de les assignatures que s'imparteixen en anglès ha estat aprovada pel Consell Escolar convocat en data 17 de novembre de 2015.

Darrera revisió. Desembre 2018.

ANNEX 2

Pla d'Igualtat

1. INTRODUCCIÓ

1.1. LA IGUALTAT REAL, UN REpte IRRENUNCIABLE

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat real.

L'Organització de les Nacions Unides defineix igualtat com a "respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tothom, sense distinció de raça, sexe, idioma o religió." Aquest principi de caràcter internacional, unit a un major desenvolupament normatiu als darrers anys, (ANNEX 1), posa els fonaments d'un nou marc legal, institucional i social, l'objectiu del qual és garantir la igualtat real a tots els àmbits i a totes les actuacions de les persones. Homes i dones estem cridats a protagonitzar tots els espais de vida social, professional i familiar.

La igualtat real també cerca el reconeixement de la dignitat i l'autonomia d'altres persones que històricament han estat discriminades o excloses dels espais de participació pública i de les agendes polítiques. Ens referim a les persones amb alguna discapacitat física o intel·lectual, la gent gran amb dependència, persones de raça o origen diferent, persones sense recursos, etc.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó –com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea- evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, "per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual" així com garantir el respecte a "la diversitat cultural, religiosa i lingüística".

Cal partir del reconeixement de cada individu com a únic i irrepetible i concebre la singularitat de les seves capacitats com quelcom enriquidor i exclusiu. Garantir que ningú sigui exclòs per cap tipus de raó requereix l'esforç comú de totes i tots, fins a assegurar processos de transformació a les polítiques públiques, als àmbits socials i professionals i a la vida familiar.

La igualtat real va molt més enllà del reconeixement formal de la igualtat entre home i dona; la igualtat real només s'assolirà quan homes i dones puguin viure en plena corresponsabilitat. La plena corresponsabilitat implica que homes i dones puguin exercir lliurement i sense entrebancs de cap mena llurs drets productius i reproductius, o sia, que puguin ser mares i treballadores, pares i treballadors, i que les lleis i poders públics vetllin perquè aquests drets públics i privats es puguin exercir sempre de forma combinada.

La igualtat real implica celebrar les diferències ontològiques entre home i dona, una font de riquesa, però, alhora, combatre les diferències de gènere, en forma de prejudicis sexistes, que han sorgit històricament per, sobretot, minvar les oportunitats personals, socials, culturals i laborals de la dona. Per superar aquestes discriminacions, aquest pla advoca per incorporar la perspectiva de gènere a totes les actuacions de l'àmbit escolar.

1.2. EL PAPER FONAMENTAL DE L'EDUCACIÓ

L'assoliment de la igualtat, implica el compromís de tots els agents socials. En aquest sentit, l'àmbit educatiu és imprescindible. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 fan referència a la importància de "garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i de promoure sempre oportunitats d'aprenentatge per a tothom" (Objectiu 4). Els centres educatius han de ser protagonistes actius a l'hora de promoure el desenvolupament integral de cada alumna i alumne, perquè siguin capaços d'assolir la seva plena realització i d'exercir els seus drets i llibertats amb el major respecte possible als principis democràtics de convivència.

L' escola és el millor context perquè tot l'alumnat interioritzi que la igualtat ha de ser essencial. Amb el seu potencial transformador, l'escola té la capacitat de transmetre que, home i dona, amb les seves diverses maneres de ser, pensar i fer, són idèntics en dignitat i drets. L'escola ha de formar tot l'alumnat per viure en el context actual, cada cop més globalitzat, en què el contacte amb altres cultures, formes de pensar, ser i expressar-se, és més freqüent i profund que mai; igualment, els plans d'igualtat dels centres educatius han d'ajudar a reconèixer els grups més vulnerables socialment i ensenyar l'alumnat a apropar-se als altres des del respecte i la igualtat.

1.3. LA IGUALTAT, UNA TASCA DE TOTS

La família és primera responsable de l'educació dels fills i l'escola l'entorn inicial de socialització i de construcció de la cultura. La família és el més important; l'escola hi col·labora i potencia la seva acció educadora. Ambdues proporcionen models de conducta. Per això és fonamental que, com a comunitat educativa, comparteixin objectius, transmetin una cultura que reconegui i respecti les diferències entre persones i promoguin la igualtat, el respecte mutu, la col·laboració i la feina en comú.

Educar en igualtat comporta un aprenentatge personal i social de valors que promouen hàbits. És una tasca que afecta el professorat i el personal no docent, perquè ha d'involucrar les famílies i tota la comunitat en general.

1.4. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT

La finalitat última d'aquest Pla d'Igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar i oferir a les famílies recursos per educar en qüestions d'igualtat a la llar. Defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

L'àmbit d'actuació del pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre escolar, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, les quals integrin la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

Tot seguit es presenten els objectius específics del pla:

- Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.
- Crear un ambient de convivència escolar basat en la igualtat, l'equitat, el respecte a les diferències i la ciutadania responsable i democràtica.
- Combatre qualsevol discriminació directa o indirecta, així com prejudicis i estereotips de gènere.
- Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets.
- Conscienciar sobre la xacra social que suposa l'assetjament, el ciberassetjament i la

violència de gènere i dotar d'eines per detectar-los i combatre'ls.

- Contrarestar l'efecte de missatges sexistes que rep l'alumnat des d'àmbits que, en alguns casos, comporten discriminació i foment d'estereotips sexistes: mitjans de comunicació, publicitat...
- Identificar i tractar de forma primerenca situacions de sexisme, homofòbia i transfòbia.
- Acompanyar i orientar l'alumnat perquè triï llurs opcions acadèmiques i vitals sens cap tipus de condicionament de gènere.
- Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè ells i elles s'eduquin en la corresponsabilitat, o sigui, entenguin la importància de desplegar llurs talents als àmbits social, laboral i domèstic.
- Superar visions parcials de la història, analitzant els rols assignats a home i dona en diverses etapes i percebre la contribució d'ambdós en el desenvolupament de la societat.
- Adonar-se de l'esforç d'algunes dones que en el decurs de la història han estat capaces de trencar antics esquemes de desigualtat en tots els contextos, sobretot en aquells en què la seva actuació era vetada per prejudicis culturals.
- Valorar l'existència i les aportacions de persones amb discapacitat, dependència, vulnerables, etc. i a les tasques de cura.
- Promoure una visió positiva sobre tasques de cura i animar els joves a integrar la cura dels altres en les seves actuacions i prioritats vitals.
- Conscienciar i oferir formació en matèria d'assetjament, ciberassetjament i violència de gènere: pautes per a detectar-la amb promptitud, suport a les víctimes i protocols d'actuació. Reflexió sobre aspectes que incideixen en la consideració igualitària dels altres: pornografia, prostitució, etc.
- Assumir una major responsabilitat en la realització de les feines de casa i de tenir cura d'altres persones des de la corresponsabilitat i la igualtat.
- Realitzar i participar en projectes cooperatius destinats a millorar o resoldre alguna situació de necessitat, desfavoriment o desigualtat a l'entorn proper al col·legi.

1.5. LA IGUALTAT EN ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Els documents del centre reflecteixen els principis educatius del centre escolar a favor de la igualtat en tots els àmbits i les activitats amb les quals es desenvolupen.

1.5.1. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El PEC recull els principis pedagògics i educatius del centre escolar. S'hi especifiquen els valors, objectius i prioritats d'actuació, l'ensenyament curricular i els valors transversals.

1.5.2. Programació General Anual (PGA)

A la PGA s'hi recullen propostes i objectius relacionats amb els valors igualitaris. Entre d'altres, els que es desenvolupen durant el curs escolar, coincidint amb dates relacionades amb la igualtat, la solidaritat, la cooperació o els drets humans. (Annex 2)

1.5.3. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violents o discriminatoris.

Així mateix, s'hi inclou la corresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits. El Departament d'Orientació també hi podrà col·laborar treballant aquests aspectes amb els propis alumnes i amb el professorat a la tutoria personalitzada.

1.5.4. Programa d'Atenció a la Diversitat

El Programa d'Atenció a la Diversitat garanteix l'atenció de cadascuna de les necessitats educatives específiques de tot l'alumnat en la seva singularitat. Requereix d'establir les mesures necessàries per assegurar l'atenció personalitzada i adaptada, sense límits de llistes de diversitat; cada alumne i alumna és en si una diversitat inèdita, objecte de l'atenció de tota la comunitat educativa de la qual forma part plenament conjuntament amb els seus pares.

1.5.5. Pla de Convivència

El Pla de Convivència promou els principis del Pla d'Igualtat en iniciatives com la prevenció i resolució pacífica de conflictes, la mediació, el suport entre iguals, l'alumne guia, els observatoris de convivència o les assemblees i altres protocols del Departament d'Orientació que ajudin a construir un model de convivència d'acord amb aquest Pla.

Tot l'alumnat rebrà formació específica contra l'assetjament i el ciberassetjament i la violència de gènere i de qualsevol mena, ensenyant-los a detectar-los i a aplicar protocols d'actuació.

1.5.6. Metodologies

A les metodologies, s'hi inclouran estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic de totes i tots: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, aprenentatge servei, tallers d'aprenentatge, racons de treball, aprenentatge per tasques, tutoria entre iguals, centres d'interès, etc.

1.5.7. Programacions d'Aula

A les Programacions d'Aula es procura, especialment, que les concrecions del Currículum destaquin el valor la igualtat i no estiguin esbiaixades pel gènere o per valors no igualitaris, no participatius o que puguin implicar alguna mena de discriminació.

- Les programacions destaquen allò realitzat per dones: llurs aportacions, avui i sempre, a l'art, les ciències i la història; és a dir, la seva contribució al desenvolupament social i cultural.
- Els continguts inclouen l'anàlisi crítica dels obstacles a la igualtat: prejudicis i estereotips de gènere, ideologies no igualitàries o discriminatòries.
- A llengua, es fa referència a l'ús sexista del llenguatge i com evitar-lo, A literatura, es tracten els personatges femenins o el paper de la dona en obres literàries i es desenvolupa una anàlisi que ajudi a superar estereotips.
- Es desenvolupen els aspectes continguts als plans anteriors.

1.6. LA IGUALTAT A LES ACTIVITATS DEL CENTRE

Els valors d'igualtat s'incorporen a totes les activitats i s'orienten a tota la comunitat educativa: pares i mares, personal docent i no docent i alumnat. Es procura que la igualtat –o les activitats relacionades amb el Pla d'Igualtat– no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

1.6.1. Comunicació interna i externa

Tota la comunitat educativa fa ús del llenguatge de forma no sexista i no discriminatòria, com a una manera important de conscienciar sobre la igualtat. Es procura usar termes i missatges respectuosos, que no impliquin discriminació, estereotips o prejudicis.

Els principis de respecte, igualtat i no discriminació que es volen transmetre a l'alumnat són presents als rètols i a imatges i recursos impresos, visuals i digitals.

1.6.2. Entrevistes de tutoria

Amb l'alumnat i la seva família es posa incís en els aspectes educatius relacionats amb la igualtat, des de l'àmplia perspectiva que s'exposa en aquest Pla.

1.6.3. Orientació acadèmica i professional

Es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena les famílies donin suport a fills i filles en la tria del seu futur professional. Des de l'orientació acadèmica, s'anima les alumnes a considerar la tria d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals la dona està infra-representada o que tradicionalment s'han observat com a masculines.

1.6.4. Educació Física i activitats esportives

Es reflecteix una imatge positiva de la dona a l'esport, diversificada, exempta d'estereotips de gènere. Es pretén erradicar el sexisme, el racisme i qualsevol mena de discriminació en el llenguatge oral dels professionals de l'esport, evitant vincular amb atributs masculins la motivació per a l'acció o usant termes femenins com a esforç negatiu. Sempre es farà ús d'un llenguatge incliusiu respectuós amb totes i tots.

1.6.5. Llibres de text, biblioteca i altres materials

Es té cura dels aspectes relacionats amb els usos no sexistes i no discriminatoris del llenguatge i les imatges; sobretot, es procura que les concrecions curriculars destaquin el valor de la igualtat, la tolerància, el respecte i la cooperació.

En els plans de lectura, s'hi eviten recomanacions d'obres sexistes i s'opta per narracions que destaquen el paper de la dona en tots els àmbits socials i a les diferents etapes de la història i la seva contribució a l'avenç del saber; especialment, a les àrees considerades tradicionalment masculines.

1.6.6. Voluntariat

A les activitats de voluntariat que desenvolupen els centres educatius com a part essencial de l'educació integral que ofereixen, es fomenten actituds i valors de corresponsabilitat, cura dels altres i compromís pel bé comú.

1.6.7. Consells de curs

Els òrgans de participació de l'alumnat promouen valors de democràcia, igualtat, responsabilitat, companyonia, respecte, diàleg, resolució pacífica de conflictes, col·laboració i servei.

1.6.8. Encàrrecs

Els encàrrecs que s'assignen a l'alumnat són un mitjà perquè compreguin des de petits el valor del servei, de la responsabilitat individual i social i de la importància de la seva aportació al bé comú.

1.7. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al centre educatiu es procura –impulsat directament per l'equip directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitat per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

1.7.1. Actituds del personal docent i no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, tothom (equip directiu, docents, personal no docent) procura mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- Escoltar atentament i respectuosament els torns de paraula, sense interrompre qui parli; intervenint sense tractar d'imposar el propi criteri, acceptant i fent seves les decisions de la majoria.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes, l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o desqualificació a les persones (especialment a la dona) a qualsevol minoria i a d'altres cultures.
- Les oportunitats de col·laboració i cooperació: treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats escolars i a casa, atenció als altres (pares, mares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport...).
- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació de les seves filles i fills a favor de la igualtat.

1.7.2. Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de violència. Realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de mares i pares.

També proposa al claustre o al Consell Escolar criteris per a l'elaboració del projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament, incorporant una visió transversal, destinada a promoure una igualtat real i efectiva en la planificació del currículum, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, a les activitats de caràcter complementari i extraescolar i a les estones d'esbarjo.

A l'equip directiu i el Consell Escolar hi ha una persona encarregada de fomentar la igualtat entre homes i dones, prevenir qualsevol tipus de violència i, sobretot, la de gènere i potenciar una orientació acadèmica i professional lliure d'esbiaixos de gènere i discriminació per raó de sexe, raça, idioma, religió, lloc d'origen, nivell socioeconòmic, capacitat o grau d'habilitat.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb d'altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat.

1.7.3. Famílies

Des de l'escola s'organitzen sessions formatives destinades a mares i pares, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los partícips de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i pares i mares que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

S'impulsen espais de diàleg en què pares i mares poden proposar activitats i iniciatives destinades a educar els seus fills en els valors d'igualtat,

1.8. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Aquest Pla d'Igualtat inclou mecanismes d'avaluació periòdica que permetran:

- Valorar el nivell d'assoliment dels objectius, no només generals, sinó també de les accions particulars a favor de la igualtat que es desenvolupa a les escoles.
- Corregir possibles disfuncions que es puguin observar en el compliment dels objectius del Pla.

Així mateix, més enllà d'indicadors, mesures i iniciatives en concret, es fa una anàlisi general de com els valors d'igualtat formen part natural de la vida quotidiana de l'alumnat, del professorat i del personal no docent i com tots incorporen una actitud d'igualtat en les relacions amb el seu entorn més proper: família, companys, amics, etc.

Això és fonamental per evitar que el Pla es converteixi en un conjunt estàtic de fets aïllats a implementar i perquè realment pugui complir la seva funció darrera de fer quallar tot això a la vida de les persones.

ANNEX 1: MARC JURÍDIC

Com s'anotava a l'inici del document, el Pla d'Igualtat, així com les polítiques i iniciatives que desenvolupa en aquest sentit en tots els seus col·legis, es basa en la legislació i tasques destacades realitzades les darreres dècades.

Tot seguit, es recullen referències a alguns textos que inspiren especialment les accions a favor de la igualtat.

A L'ÀMBIT INTERNACIONAL

Entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030, que s'aproven l'any 2015 a l'Assemblea General de les Nacions Unides, s'hi inclou:

- Objectiu número 4: "Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitat d'aprenentatge per a tothom durant tota la vida."

En aquest objectiu s'hi esmenten una sèrie de fites entre les quals hi ha:

- 4.5: "D'aquí a 2030, eliminar les disparitats de gènere a l'educació i garantir l'accés igualitari per a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les que tenen discapacitat, els pobles indígenes i els nens en situacions de vulnerabilitat".
- 4.a: "Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats de la canalla i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que ofereixin entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a tots."

El 18 de desembre de 1979, l'Assemblea General de les Nacions Unides aprovà la convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona (CEDAW), que entrà en vigor com a tractat internacional el 3 de setembre de 1981 després de ser ratificat per 20 països. Sovint es descriu com una Carta Internacional de Drets Humans per a la dona. La CEDAW reconegué que cal la no discriminació per assolir la plena igualtat entre home i dona i proclamà el principi d'igualtat d'homes i dones i l'obligació dels Estats de garantir la seva eficàcia real i efectiva.

En els paràgrafs introductoris de la CEDAW s'hi diu:

- "Considerant les grans aportacions de la dona al benestar de la família i al desenvolupament social, fins ara no reconegut plenament, la importància social de la maternitat i la funció tant del pare com de la mare a la família i a l'educació dels fills, i conscients que el paper de la dona a la procreació no ha de ser causa de discriminació, sinó que l'educació dels nens i nenes exigeix la responsabilitat compartida entre homes i dones i la societat en conjunt.

Reconeixent que per assolir la plena igualtat entre home i dona cal modificar el paper tradicional social i familiar tant de l'home com de la dona."

A l'Article 5, s'hi estipula:

- Els Estats Membres prendran totes les mesures apropiades per a:
 - a) Modificar els patrons socioculturals de conducta d'homes i dones amb la finalitat d'assolir la desaparició dels prejudicis i les pràctiques consuetudinàries i de qualsevol altra índole que estiguin basats en la idea de la inferioritat o superioritat de qualsevol sexe o en funcions estereotipades d'homes i dones;
 - b) Garantir que l'educació familiar inclogui una comprensió adequada de la maternitat com a funció social i el reconeixement de la responsabilitat comuna d'homes i dones quant a l'educació i al desenvolupament de llurs fills, a la intel·ligència que l'interès dels fills constituirà la consideració primordial en tots els casos i a modificar el paper tradicional de l'home i de la dona a la societat i a la família"

A l'Article 10 s'hi indica que:

- “Els Estats Membres adoptaran totes les mesures apropiades per eliminar la discriminació contra la dona, amb la finalitat d’assegurar-li la igualtat de drets amb l’home a l’àmbit de l’educació i, particularment, per assegurar, en condicions d’igualtat entre home i dona:
 - a) Idèntiques condicions d’orientació en matèria de graus universitaris i capacitació professional, accés als estudis i obtenció de diplomes a les institucions d’ensenyament de qualsevol categoria, tant a zones rurals com urbanes; aquesta igualtat ha de garantir-se a l’ensenyament preescolar, general, tècnic, professional i tècnic superior, així com a tota mena de capacitació professional;
 - b) Accés a idèntics programes d’estudi, als mateixos exàmens, a personal docent del mateix nivell professional i a locals i equipaments escolars d’idèntica qualitat;
 - c) L’eliminació de qualsevol concepte estereotipat dels rols masculí i femení a tots els nivells i a tot tipus d’ensenyament.”

A l'Article 16 s'hi llegeix que:

- Els drets a l’educació van més enllà de la mera igualtat numèrica; la seva finalitat és promoure una igualtat de gènere substantiva a l’educació. Guarden relació amb la igualtat de tracte i d’oportunitats, així com les formes que adopten les relacions de gènere entre estudiants i personal docent d’ambdós sexes en els centres educatius. La dimensió de la igualtat revesteix particular importància perquè la societat forja les desigualtats de gènere i les reproduïx mitjançant les institucions socials, sobretot, a les educatives. A moltes societats, en comptes de qüestionar les arrelades normes i pràctiques que discriminen per raó de gènere, l’escolarització reforça els estereotips sobre home i dona i preserva l’ordre de gènere de la societat reproduint les jerarquies femení/masculí i subordinació/domini i les dicotomies reproducció/producció i privat/públic.”

A l'Article 17 hi figura que:

- “Els drets mitjançant l’educació determinen les formes com l’escolarització modela els drets i la igualtat de gènere en aspectes de la vida aliens a l’àmbit de l’educació.”

De la mateixa manera, a les Conferències Mundials de la Dona, d’ençà de 1975, i especialment a la de Pequín de 1995, es confirmà la necessitat d’integrar la igualtat d’oportunitats i tracte a totes les polítiques i àmbits de les actuacions públiques.

Per la seva banda, la Unió Europea identifica la igualtat com a un dels principis essencials amb el dictat de diverses directrius instant els governs a implementar polítiques que tendixin al desenvolupament d’una igualtat real entre home i dona.

A la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, l’Article 21 “prohibeix qualsevol discriminació, particularment l’exercida per raó de sexe, raça, color, origen ètnic o social, característiques genèriques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual. I a l’Article 22 “la Unió respecta la diversitat cultural, religiosa i lingüística.”

I també es llegeix a l’Article 23 que “la igualtat entre home i dona es garantirà a tots els àmbits, incloent-hi matèria d’ocupació, feina i retribució.” I a l’Article 26 “la Unió reconeix i respecta el dret de les persones discapacitades a beneficiar-se de mesures que garanteixin llur autonomia, integració social i professional i participació en la vida de comunitat.”

En el Tractat de Funcionament de la Unió Europea, l’Article 19 habilita el Consell a “adoptar accions adequades per a la lluita contra la discriminació per raons de sexe, origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual”.

A LA LEGISLACIÓ ESPANYOLA

La Constitució Espanyola (CE), a l'Article 14, proclama el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe:

- “Els espanyols són iguals davant la llei, sense que hi pugui haver cap discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”.

A l'Article 9.2, la CE proclama la llibertat i igualtat real a través de mesures per retallar les diferències a la realitat:

- Correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i grups en què s'integri siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tota la ciutadania a la vida política, econòmica, cultural i social”.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació en la versió donada per la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) ho indica en diverses ocasions:

- Al Preàmbul quan diu que “Un dels principis en què s'inspira el Sistema Educatiu Espanyol és la transmissió i aplicació de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació”.
- A l'Article 1, apartat I, quan s'hi diu que “El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomentin la igualtat efectiva entre home i dona, així com la prevenció de la violència de gènere”.

La Llei Orgànica 1/2004 de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere també fa referència a l'educació:

- A l'Exposició de Motius especifica que “L'assoliment de la igualtat i el respecte a la dignitat humana i la llibertat de les persones cal que siguin un objectiu prioritari a tots els nivells de socialització”.
- A l'Article 4.1 s'hi diu que “El sistema educatiu espanyol inclourà entre els seus objectius la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i de la igualtat entre home i dona, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. Així mateix, el sistema educatiu espanyol inclourà, dins dels principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre dona i home i la formació per prevenir conflictes i per a la seva resolució pacífica”.

La Llei Orgànica 3/2007 de 22 de març de 2007, per a la Igualtat Efectiva d'Homes i Dones, fa referència a la igualtat en l'àmbit educatiu:

- A l'Article 24.1 s'hi estipula que “Les administracions educatives garantiran idèntic dret a l'educació d'homes i dones a través de la integració activa, en els objectius i actuacions educatives, del principi d'igualtat de tracte, evitant que, per comportaments sexistes o pels estereotips socials associats, es produeixin desigualtats entre dones i homes”.

A LA LEGISLACIÓ CATALANA

L'Estatut de Catalunya consagra el valor de l'equitat de gènere a l'Article 4.3, el dret a la no discriminació a l'Article 15.2 i el dret a la participació a l'àmbit públic i privat al 19.2. A més, l'Article 41 de l'Estatut de Catalunya obliga els poders públics a garantir la igualtat d'oportunitats entre home i dona i la transversalitat a la incorporació de la perspectiva de gènere a les polítiques públiques. L'article 44 també estableix l'obligació dels poders públics de garantir la qualitat del sistema educatiu a través de l'impuls, entre d'altres, del valor social de la igualtat.

La Llei d'Igualtat Efectiva d'Homes i Dones (Llei 17/2015, de 21 de juliol) fou aprovada el 21 de juliol de 2015 pel Parlament de la Generalitat de Catalunya i publicada al número 6919 del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) el 23 de juliol del mateix any.

La llei té la "finalitat d'establir i regular els mecanismes i recursos per fer efectiu el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe en tots els àmbits, etapes i circumstàncies de la vida i assolir la construcció de noves pautes de relació entre dones i homes basades en el respecte i l'equitat".

ANNEX 2: DATES SIGNIFICATIVES PER TREBALLAR TEMES D'IGUALTAT

- 21 de setembre, Dia Internacional de la Pau
- 2 d'octubre, Dia Internacional de la No Violència
- 11 d'octubre, Dia Internacional de la Nena
- 17 d'octubre, Dia Internacional per a l'Erradicació de la Pobresa
- 10 de novembre, Dia Mundial de la Ciència per a la Pau i el Desenvolupament
- 16 de novembre, Dia Internacional per a la Tolerància
- 20 de novembre, Dia Internacional dels Drets de la Infància
- 25 de novembre, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona
- 3 de desembre, Dia Internacional de les Persones amb Capacitats Diverses
- 10 de desembre, Dia Internacional dels Drets Humans
- 18 de desembre, Dia Internacional del Migrant
- 20 de desembre, Dia Internacional de la Solidaritat Humana
- 30 de gener, Dia Escolar de la No Violència i Pau
- 6 de febrer, Dia Mundial de la Tolerància Zero a la Mutilació Genital Femenina
- 11 de febrer, Dia Internacional de la Dona i la Nena a la Ciència
- 20 de febrer, Dia Mundial de la Justícia Social
- 1 de març, Dia contra la Discriminació
- 8 de març, Dia Internacional de la Dona
- 21 de març, Dia Internacional de l'Eliminació de la Discriminació Racial
- 24 de març, Dia Internacional del Dret a la Veritat en relació amb Violacions Greus dels Drets Humans i de la Dignitat de les Víctimes
- Abril, Setmana d'Acció Mundial per l'Educació
- 6 d'abril, Dia Internacional de l'Esport per al Desenvolupament i la Pau
- 16 d'abril, Dia Internacional contra l'Esclavitud Infantil
- 23 d'abril, Dia del Llibre (incloent-hi alguna referència al protagonisme femení)
- 2 de maig, Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar
- 15 de maig, Dia Internacional de la Família
- 21 de maig, Dia Mundial de la Diversitat Cultural per al Diàleg i el Desenvolupament.

ANNEX 3

Pla de convivència

Pla de convivència

Índex

I. Introducció.	4
II. Marc Legal.	7
III. Dades del centre i contextualització.	8
IV. Missió i valors.	10
V. Objectius generals.	11
VI. Objectius específics.	12
VII. Àmbits d'actuació i nivells d'actuació.	13
VIII. Actuació per àmbits:	14
a. Valors i actituds:	14
• Personal & Family Project.	15
• Connecta +	18
• Pla d'igualtat.	19
• Team Leaders.	22
• Tutoria personal i familiar.	23
b. Resolució de conflictes i mediació.	24
c. Marc organitzatiu:	27
• Objectius i indicadors.	28
IX. Seguiment del pla i avaluació.	32
X. Consideracions finals.	33
Annex.	34
Protocols d'intervenció, prevenció, detecció.	

I. Introducció.

Aquest document de Pla de Convivència està elaborat en el marc d'una societat que està en canvi permanent en tots els seus àmbits i que necessita educar l'alumnat amb constància, serenitat i esperit positiu -com un dels eixos i objectius bàsics de l'aprenentatge- un sentit de convivència que va més enllà de la simple coexistència (cfr. **Projecte de Convivència i èxit educatiu**, Departament d'Educació, setembre 2021).

Si bé es pot entendre que l'escola és el reflex de la societat on els ciutadans adquireixen uns coneixements i hàbits de socialització, de relació amb els altres, no podem deixar de banda que la societat propera i del futur estarà constituïda per aquells ciutadans que han estat educats a les nostres escoles i, per tant, la convivència, el respecte, la integració, l'ajut mutu, etc. s'esdevenen uns dels objectius més primordials de la tasca educativa.

Des del primer moment, a Institució Familiar d'Educació hem entès que tots aquests aspectes relatius a l'educació de les persones han d'anar de la mà de les famílies, que són els primers educadors dels fills, als quals l'escola no pot substituir. De manera que tot el que s'exposarà en el següent document va seguit d'un acompanyament de les famílies perquè sostinguin, reforcin i segellin -en la mida de les seves possibilitats- tots aquests aprenentatges que portaran a la millora de la cohesió social, la convivència interpersonal, etc- en el marc de la nostra societat.

Conviure significa viure plegats i en bona relació (cfr. **Projecte de Convivència i èxit educatiu**, Departament d'Educació, setembre 2021). La formació integral que es dona a les escoles de Institució Familiar d'Educació tracta d'aconseguir que cada alumne, cada alumna, progressi personalment, perquè estan realment convençuts que pot millorar i perquè existeix un compromís personal amb aquesta millora. Això és, en essència, educar la persona íntegrament. Educar és molt més que transmetre uns coneixements. Tant una bona preparació acadèmica com una educació en els valors que els prepari amb responsabilitat i autonomia personal per afrontar tots els reptes, totes les decisions personals i en relació amb els altres que s'esdevindran en el seu futur com a ciutadans en mig de la societat. En aquest sentit, tots els aspectes de l'educació integral de cada persona intervenen -personalitzant, tal i com és el nostre estil educatiu- en la consecució dels objectius que representen una bona convivència on la pluralitat, la participació activa en diferents àmbits, la inclusió, igualtat d'oportunitats, etc. i una cultura de la pau estan presents en el dia a dia escolar.

Escotar, a més, s'esdevé una de les eines principals per a una bona acollida de les persones i per a un acompanyament personal. També, des de l'inici de les nostres escoles, aquesta eina ha estat molt present com un dels elements de prevenció per a la resolució de possibles conflictes. La figura del tutor personal personifica, més encara, una actitud preventiva vers les possibles dificultats que

puguin sortir en la relació entre les persones que conformen la comunitat educativa. L'escolta activa, empàtica i acollidora s'ha esdevingut una eina essencial en el nostre quefer educatiu diari.

Aquest Pla de convivència, que mostrarem a continuació, és l'instrument on queden reflectides les accions que es prenen per part de tota la comunitat educativa per anar avançant en la consecució d'una millor convivència entre les persones que, de retruc, servirà per respondre a les necessitats de la societat actual: aconseguir un major respecte entre les persones, una acollida integradora a tothom, un foment de les llibertats personals i d'opinió i un tracte on el foment de la pau sigui la base de tota la relació humana.

II. Marc Legal.

El Pla de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest document està impregnat dels valors que es viuen i transmeten al col·legi (caràcter propi) des del primer dia i que podrien resumir-se en un estima profunda per la llibertat personal amb la responsabilitat que això comporta.

Tanmateix, el present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Projecte de convivència i èxit educatiu. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència. Setembre 2021

III. Dades del centre i contextualització.

El centre docent Institució Igualada, situat a Igualada-Jorba és una escola privada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

Aquest centre té com a titular la Institució Familiar d'Educació i ha estat promogut amb esperit cooperatiu, per pares de família per donar als alumnes una educació integral, dins del compliment de la legislació vigent i del caràcter propi del centre

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat ha estat degudament autoritzada (DOGC 723), té el número de codi 08040266 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Amb data de 20 de setembre de 2010, el centre ha accedit al règim de concerts establert per la LODE i la LOMCE.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i el respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Aquest reglament de règim interior ha estat elaborat en fidelitat al caràcter propi de l'escola, les lleis orgàniques vigents (LODE, LOE i LOMCE) i les disposicions que les desenvolupen.

Així mateix, també ha respectat a cada moment la normativa establerta pel Parlament de Catalunya mitjançant la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Actualment formen part del centre aproximadament 364 famílies que, traduït en alumnes, són aproximadament 574. L'alumnat prové de diferents poblacions properes a l'escola i es traslladen al centre amb les seves famílies, mitjans de transport públics o transport escolar.

Hi ha un volum elevat de persones que tenen un gran sentit de pertinença a l'escola, i mostra d'això és el gran nombre d'exalumnes que matriculen als seus fills i/o professorat que hi treballa.

Els resultats acadèmics dels alumnes, a nivell global, són bons. Els i les nostres alumnes promocionen o graduen amb un nivell de preparació important per a la seva vida professional i ensenyaments posteriors, com queda corroborat en els resultats de proves externes de competències bàsiques a 6è de Primària i 4t d'ESO tenint com a referència altres centres de la mateixa complexitat (Centre de tipologia A: Veure resum de la inspecció educativa en l'informe AVAC del curs 2016-2017).

Als estudis de Batxillerat, els resultats obtinguts en els darrers anys estan per sobre del 100% d'aprovat en les PAU.

IV. Missió, visió i valors.

Missió: “Posar el nostre coneixement pedagògic i la nostra experiència educativa al servei de les famílies, veritables protagonistes de l’educació dels seus fills, perquè aquests esdevinguin persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents. Ho fem a través de l’atenció personalitzada a cada alumne i cada família, fomentant l’excel·lència acadèmica en la diversitat, promovent la recerca de la veritat i la pràctica de les virtuts cristianes, com a base de la seva vida personal, familiar i social”.

Visió: “Esdevenir una institució educativa, humanista i innovadora, que contribueixi a la millora de la societat a través de la formació integral de moltes famílies i professionals de l’educació”.

Valors: Els nostres valors es fonamenten en l’humanisme cristià:

- Interès per cada persona i per la seva formació a través de l’estimació, el respecte i la solidaritat.
- La integritat personal amb autonomia, ús responsable de la llibertat i la voluntat de millora contínua.
- El treball ben fet amb iniciativa, esforç, obertura als altres i esperit de servei gràcies a la sinceritat, la lleialtat, la humilitat.
- Un clima d’optimisme, confiança i col·laboració.

Com es pot desprendre d’aquestes paraules, les escoles d’Institució Familiar d’Educació, des del mateix moment de la seva fundació, han posat en valor l’educació integral de la persona, la qual cosa comporta una atenció molt específica a cada alumne i alumna i la cura de les seves relacions amb tots aquells que l’envolten.

V. Objectius generals.

- Assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat escolar en l'objectiu de la bona convivència en el centre i l'entorn.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de la mediació i el diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

VI. Objectius específics.

- Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.
- Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.
- Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.
- Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
- Promoure una cultura inclusiva i potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
- Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
- Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.
- Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
- Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
- Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.
- Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.
- Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.
- Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.
- Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

VII. Àmbits d'actuació i nivells d'actuació.

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que les accions dirigides a formar en la convivència han de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula.
- Centre.
- Entorn.

En cadascun d'aquests àmbits d'intervenció, han d'encarar-se els objectius del Projecte des de tres nivells diferents:

A. Valors i actituds.

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

B. Resolució de conflictes.

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació i orientacions per tal de recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

C. Marc organitzatiu.

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència.

VIII. Actuació per àmbits.

El centre incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:

- El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació.
- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
- La planificació de l'acció tutorial.
- L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.
- L'existència de plans específics de convivència.
- La carta de compromís educatiu.

A. Valors i actituds.

El projecte educatiu del col·legi es fonamenta en l'humanisme cristià, és a dir, en la visió cristiana de la persona humana i la seva relació amb Déu, la societat i el món. Amb l'objectiu d'arribar a la persona en la seva globalitat, en distingirem cinc dimensions. Cal aclarir que aquesta distinció precisament de cinc dimensions és una de les possibles opcions per mirar d'aprofundir una realitat complexíssima com és la persona. Al col·legi ens resulta pràctica.

Amb la paraula dimensions volem fer explícita la unitat de la persona. Aquestes dimensions no són com parts o compartiments separats. La persona madura quan desenvolupa harmònicament totes les dimensions: Les cinc que distingim són la física, la intel·lectual, la transcendent, l'emocional i la social.

Per al Pla de convivència és primordial tenir un pla de prevenció, que està inclòs en tot el pla de formació integral de la persona, que desenvolupem des dels primers cursos fins al final de tota l'etapa escolar. Amb programes molt específics que toquen tots els aspectes relacionats amb la convivència, la nostra escola té un ampli ventall d'accions concretes vers el tractament de la convivència en positiu. Es a dir, al llarg de tot el curs es van tractant diferents aspectes relacionats en la millora de la convivència. D'aquesta manera, tots els programes que comentem tot seguit componen un pla d'actuació molt exhaustiu per al foment de la convivència, no només entre iguals sinó amb tots els components de la comunitat educativa.

A continuació, detallem el pla específic de formació integral en la convivència que compren els següents programes:

1. Personal & Family Project. Pla de tutoria grupal.
2. Connecta +. Ús d'Internet i comportament amb les tecnologies.
3. Pla d'Igualtat.
4. Team Leaders. Programa de lideratge en la convivència.
5. Tutoria personal i familiar.

1. Personal & Family Project. Pla de tutoria grupal.

El *Personal & Family Project* és un programa per a l'educació integral dels i de les alumnes que desenvolupa l'escola però lidera cada família. Es treballa a través de la tutoria grupal i la tutoria personal d'alumnes i familiar. L'objectiu del projecte és ajudar els alumnes a créixer en un lideratge ètic per arribar a ser persones íntegres, ciutadans solidaris i professionals competents. D'aquesta manera, cada alumne pot desenvolupar el seu potencial en totes les seves dimensions i arribar a ser feliç.

El projecte situa l'eix central del creixement personal en la solidaritat i l'estima als altres, ja que creiem que és el camí més segur per ser feliç i també per contribuir a fer un món millor per a tots.

El Personal & Family Project es vertebrava al voltant de tres eixos:

- El model Airiss. Sistema de 6 fortaleeses internes (autonomia, identitat, resiliència, integritat, sociabilitat i saviesa) per créixer i ser feliços al segle XXI. Cada fortaleesa articula des d'un vessant ètic i psicològic, les qualitats, capacitats i virtuts humanes, de sempre, que es fonamenten en una visió cristiana de la vida.
- La preocupació pels altres i el compromís social l'entenem com a sentit últim per al creixement personal. La millora del món s'aconsegueix millorant, en primer lloc, la vida de les persones que tenim al nostre voltant. Per motivar i orientar la cura dels altres s'utilitzaran les 14 accions caritatives per atendre les necessitats de qualsevol persona, representades a les obres de misericòrdia que Jesucrist ens va proposar.
- La metodologia didàctica es basa en la cooperació i reflexió dels alumnes i que així puguin integrar amb profunditat i de manera personal les diverses fortaleeses a la seva vida quotidiana.

Cada trimestre, el *Personal & Family Project* ofereix al tutor/a, a les famílies i als tutors i tutores personals, una proposta de treball per als alumnes, que desenvolupa dos de les sis fortaleeses del model AIRISS. Tot aquest treball s'organitza al voltant d'un tema d'interès social.

El tutor o tutora de curs lidera a la escola el projecte al llarg de les sessions a la classe de tutoria.

El tutor i la tutora personal segueix el seu desenvolupament per ajudar l'alumne/a a assolir els punts de millora que prèviament han concretat a casa amb els seus pares, que han de ser els veritables protagonistes i líders del projecte de millora del seu fill.

Els i les alumnes, en un quadern de treball, apunten les seves reflexions i els seus objectius de millora de cada aspecte que es treballa. Dos cops al trimestre, el quadern proposa la important participació de la família i del tutor/a personal. L'activitat familiar convida els pares a parlar amb el seu fill/a i a proposar-li un petit objectiu de millora. El quadern també s'utilitzarà durant les converses amb el tutor o tutora personal que ajudarà a l'alumne a assolir la millora que s'ha concretat amb els seus pares.

Atenent als tres eixos abans comentats, la proposta trimestral sempre segueix aquest esquema:

- Fortaleses: cada trimestre es treballen especialment dues de les sis fortaleses. D'aquesta manera, al llarg d'un curs escolar complet es treballen les sis fortaleses. Per viure cada fortalesa es proposen uns hàbits que s'apliquen a les diferents dimensions de la vida dels alumnes: física, emocional, social, racional i transcendent. Els pares i el tutor o tutora personal proposaran a cada alumne o alumna objectius de millora que vagin incorporant aquests hàbits en les seves vides.
- Preocupació pels altres i compromís social: cada trimestre es proposa un marc de referència que recolza la importància que té que cadascun de nosaltres siguem millors perquè el món sigui millor. Aquest marc de referència està relacionat amb algun dels grans problemes que afecten a la humanitat (immigració, fam, pobresa, etc.) perquè els alumnes els coneguin des d'una perspectiva solidària, se sensibilitzin amb les persones que pateixen i passin a l'acció. Serà molt bo donar visibilitat a aquest marc de referència a la resta d'assignatures i d'activitats escolars. Per exemple, es pot fer un mural a classe, o es pot tractar la temàtica a coneixement del medi o treballar alguna lectura a llengua catalana, castellana o anglesa.
- Metodologia didàctica:
La majoria de les activitats utilitzen rutines de pensament. Cal fer visible el pensament dels alumnes: ha de sortir de l'interior dels alumnes la voluntat de millorar i de créixer com a persona, la sensibilització necessària per mirar els altres amb estima i descobrir allò en el que els poden ajudar.
Els alumnes treballaran en grup cooperatiu. El grup cooperatiu que s'utilitzarà és el grup base, que és el grup de màxima confiança entre els seus membres. Aquest grup facilitarà tractar els temes de caire personal i que els alumnes s'ajudin i aconsellin.

De **1r a 4t de Primària** està en construcció.

A tall d'exemple, detallarem com es treballa cada aspecte a 5è de Primària. Més endavant, a la resta de cursos, només hi posarem el títol de cada proposta de treball per curs.

5è de Primària.

1r trimestre: La immigració, una oportunitat per a la convivència:

- a) Fortaleses que es treballen: Resiliència i Saviesa.
 - b) Marc de Compromís Social: La immigració (acollida, acompanyament, inclusió, integració).
 - c) Esquema de classes: El servei als altres. Hàbit que es treballa en la dimensió social de la Saviesa; La Immigració; Resiliència; Incorporar hàbits resilients a la pròpia vida; Saviesa.
- Cas a partir d'un vídeo. Trobar característiques de les persones sàvies; participació de les famílies i la tutoria personal amb cada alumne/a; incorporar hàbits de saviesa a la pròpia vida.

2n trimestre: El nostre treball, pot canviar el món.

- a) Fortaleses que es treballen: Autonomia i Integritat.
- b) Marc de Compromís Social: El treball com a eina de relació (relació amb els altres, acceptació de diferents punts de vista, presa de decisions, etc.).

3r trimestre: A la família, aprenem a estimar.

- a) Fortaleses que es treballen: Identitat i Sociabilitat.
- b) Marc de Compromís Social: Els més propers, els primers per aprendre a conviure.

6è de Primària.

1r trimestre: Seràs feliç fent feliços als altres.

2n trimestre: L'educació, el millor regal per al teu futur.

3r trimestre: Un món sense pobresa, el meu compromís.

1r ESO.

1r trimestre: El treball ben fet ens ajuda a créixer.

2n trimestre: Enganxa't a la llibertat.

3r trimestre: La pau comença amb un somriure.

2n ESO.

1r trimestre: Tots mereixem respecte.

2n trimestre: Cuida el planeta, és casa teva.

3r trimestre: En construcció.

3r ESO.

1r trimestre: Un reptel!: Sanitat per tothom .

2n trimestre: Seràs feliç compartint.

3r trimestre: En construcció.

4t ESO.

1r quadrimestre: Changemakers! (projecte d'acció solidària de proximitat).

2n quadrimestre: Aim for Change (projecte d'acció solidària de proximitat).

1r Batxillerat: Fortaleses que es treballen: Autonomia, identitat, resiliència.

2n Batxillerat: Fortaleses que es treballen: Integritat, Sociabilitat, Saviesa.

En treballar tots aquests aspectes d'acció tutorial grupal estem posant les bases per a la consolidació d'aspectes relacionats amb la convivència. Totes aquestes actuacions trimestrals acaben en un projecte d'actuació real relacionat amb els temes que s'han tractat, de manera que es passa de la teoria a la pràctica.

2. Connecta +

Connecta+ és un projecte que ajuda als alumnes a reflexionar sobre l'ús d'internet i les seves pròpies conductes i hàbits a la xarxa. Amb aquest projecte es vol acompanyar els alumnes des de 5è de Primària a 3r d'ESO perquè adquireixin criteri en l'ús de les eines digitals des de la doble vessant productiva i ètica.

L'ús de les tecnologies té molt a veure, a banda de la part més tècnica, amb l'ús correcte d'aquesta eina en relació amb els altres. És per això, que la considerem una eina de prevenció dins el nostre Pla de convivència.

Continguts per cursos:

5è de Primària.

Ens coneixem? Contacte amb desconeguts.

Navego amb cinturó de seguretat. Mesures de seguretat a internet.

Comunicació a l'instant. Ús de l'email i netiqueta.

6è de Primària.

Qui sóc a la xarxa? empremta digital.

Sherlock Holmes a la recerca d'informació. Fiabilitat de les fonts d'informació.

Jocs online. Addicció i contacte amb estranys.

1r ESO.

A la xarxa respecto i ajudo. No al ciberbullying.

Vols ser el meu amic? Xarxes socials.

Tinc cara de pantalla? Addicció als dispositius.

2n ESO.

Whatsapp? Ús o abús? Addicció al telèfon mòbil.

Jocs online i videojocs. Addicció i continguts no apropiats.

Accès a continguts d'altres. Pirateria i plagí.

3r ESO.

Sobreexposats a la xarxa. Sexting.

Stop ciberbullying. Assetjadors, víctimes i espectadors.

Xarxes socials. Identitat digital i sobreexposició.

3. Pla d'igualtat.

El Pla d'Igualtat és un Pla d'Intervenció que assegura la consideració educativa dels temes de gènere. És una eina útil per posar al dia aquells aspectes sobre els quals existeix una especial sensibilitat social, com són educar els joves sense estereotips de gènere i proposar un model basat en la igualtat d'oportunitats.

El Pla d'Igualtat s'integra en el currículum, s'adequa a l'etapa evolutiva i completa, en la mesura que sigui necessari, el pla de formació de l'alumnat en els aspectes més relacionals de convivència, coneixement mutu, igualtat, respecte a la diversitat i reconeixement de les aportacions d'homes i dones al llarg de la història. El Pla d'Igualtat està fonamentat en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la legislació vigent.

Objectius del Pla d'Igualtat:

- Reconèixer i valorar la dignitat i singularitat de cada persona.
 - Singularitat:
 - Entendre i valorar la pròpia dignitat com a persona singular, única i irrepetible. Com a éssers humans tenim una dignitat completa i inviolable que requereix un respecte.
 - Intimitat:
 - Entendre que cada persona té un espai íntim, propi i inviolable. Aquesta dimensió és vital per a la formació de la personalitat i la millora com a persona. Tenim dret a defensar la nostra intimitat i el deure de respectar la intimitat dels altres. Aquesta intimitat es projecta en diferents dimensions: corporal, emocional, de pensament, social, espiritual...
 - Valorar la manifestació de la intimitat en els diferents àmbits: la família, les relacions d'amistat, l'entorn digital... Conèixer que, en diferents cultures, els mateixos gestos poden tenir significats diferents.

- Diversitat:
 - Reconèixer la dignitat dels altres independentment de les seves circumstàncies personals, socials, econòmiques, etc. No tenir por de la diferència i saber comprendre d'on prové. Valorar i estimar les persones, "sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o qualsevol altra condició" (DUDH).
 - Valorar les aportacions positives de totes les cultures o creences.
- Educar per aconseguir la igualtat real d'oportunitats, drets i deures.
 - Dignitat:
 - La identitat sexual no condiona el respecte a la dignitat individual, que correspon al fet de ser persona.
 - No discriminació:
 - Homes i dones tenim els mateixos drets i deures. Valorar les fites d'igualtat aconseguides i analitzar les desigualtats encara existents. Aprendre a detectar i resoldre situacions de discriminació a la nostra societat.
 - Diferència:
 - Reconèixer les diferències des de la biologia i la psicologia. Conèixer i valorar els canvis al llarg de la infància, adolescència, maduresa. Comprendre que aquestes diferències no han de ser motiu de burla, crítica o insult
 - Veure quines diferències són una creació cultural o històrica. Entendre que algunes coses que considerem rols de sexe són simplement costums heretats dels avantpassats.
- Educar per a la corresponsabilitat home-dona.
 - Àmbit familiar:
 - Entendre que la família és el primer àmbit de relació amb els altres i que a través d'ella es transmeten els valors que fonamenten i sostenen una societat, inclosos la igualtat, el respecte a la diferència, la corresponsabilitat... Fomentar que a l'àmbit familiar es proporcionin els paràmetres i les aptituds necessàries per a la vida en societat.
 - Veure que totes les tasques de la llar i totes les obligacions familiars han de ser compartides, que no hi ha tasques exclusives per a cada sexe.
 - Reconèixer el valor de la maternitat i la paternitat, la infantesa i la vellesa, etc.
 - Àmbit laboral:
 - Reconèixer, valorar i saber fer efectiva la corresponsabilitat home-dona en el món del treball. Trobar mecanismes que permetin l'equitat en l'accés a llocs de treball de responsabilitat, en el desenvolupament professional, en la remuneració i en altres àmbits susceptibles de desigualtats.
 - Fomentar el treball cooperatiu i en equip entre homes i dones, tot reconeixent que cadascun d'ells aporta una manera de fer que enriqueix el resultat.

- Potenciar la conciliació de la vida personal, familiar i professional, prenent consciència de la necessitat de la corresponsabilitat d'homes i dones en les càrregues domèstiques, familiars, de cura i professionals.
- Reconèixer i valorar la dignitat de qualsevol treball, remunerat o no, pel servei que dona a la societat.
- Àmbit social:
 - Valorar el bé comú com el principi que ha d'orientar l'organització de la societat. Assumir els drets i els deures derivats de les lleis que regeixen la societat. Conscienciar que el bé comú es construeix per la participació d'homes i dones per igual.
 - Entendre que l'objectiu de l'estat democràtic ha de ser garantir els drets i les llibertats fonamentals de la ciutadania i la seva igualtat davant la llei.
 - Reconèixer, valorar i saber fer efectiva la corresponsabilitat home-dona en els usos del temps: oci, cura, família, feina, etc. Observar la rellevància actual del temps d'oci, com un element important en una època que exigeix molta dedicació i tensió en l'activitat diària.
 - Saber descobrir les necessitats dels altres i fer-se'n càrrec. Valorar i fomentar la solidaritat efectiva amb ells.
- Educar per a la convivència.
 - Relacions interpersonals:
 - Reconèixer i valorar la necessitat que tenim els uns dels altres en el propi procés de millora.
 - Quan interactuem amb els altres som capaços d'aprendre coses noves, reconèixer les nostres virtuts i detectar els nostres defectes. Reconèixer altres maneres de percebre les coses, expressar les emocions, raonar...
 - Gestió de les emocions:
 - Gestionar les pròpies emocions per aconseguir una convivència pacífica, aprenent a interpretar-les i controlar-les. Entendre que els altres poden manifestar-les de diferent manera i en diferent intensitat. Adquirir habilitats necessàries per afrontar conflictes.
 - Comunicació:
 - Aprendre maneres de tractar amb els altres i assimilar estratègies bàsiques de comunicació, en un marc de respecte, acceptació i educació. Entendre que la comunicació amb els altres és fonamental per a la convivència.
 - Cura:
 - Respectar i cuidar la vida dels altres, més enllà de les seves circumstàncies concretes, reconeixent el seu valor absolut com a persona pel simple fet de ser-ho. Descobrir la importància que té protegir els més dèbils o vulnerables: malalts, refugiats, immigrants, perseguits... Valorar la seva aportació a la societat.

A continuació, esmentem el contingut (objectius) dels temes tractats en el Pla d'Igualtat, per cursos:

1r ESO.

Tracta'm com una persona. Dignitat de la persona.

Tu i jo ens necessitem. La convivència.

Bona feina! Corresponsabilitat en el treball.

2n ESO.

Som iguals, som diferents. Els conceptes d'igualtat i diferència no són incompatibles quan ens referim a les persones.

La feina a la llar. Qui la fa? Corresponsabilitat a la família.

Per un món més humanitzat. Conèixer i defensar els drets humans fonamentals.

3r ESO.

Hi ha diversitat al nostre entorn? La dignitat de la persona.

Convivència. La convivència.

Igualtat en la diferència. Corresponsabilitat en el treball.

4t ESO.

Dignitat personal. Igualtat entre home i dona.

Dignitat personal. Corresponsabilitat home-dona a la família.

Dignitat personal. Humanització de la societat.

1r Batxillerat.

Dignitat personal. Entendre i valorar la manifestació de la intimitat en les diferents manifestacions

Convivència. La convivència.

Igualtat en la diferència. Reconèixer i valorar la dignitat de qualsevol treball, remunerat o no, pel servei que dona.

2n Batxillerat.

Corresponsabilitat a la família. Reconèixer i valorar l'aportació de la família a la societat.

Corresponsabilitat en el treball. Reconèixer i valorar que la presència d'homes i dones al món de l'empresa contribueix a la humanització del seu servei a la societat.

Corresponsabilitat en el treball. Reconèixer i valorar la importància i necessitat de família i treball.

4. Team Leaders.

Team Leaders és el nostre programa de lideratge compartit que desenvolupem als cursos de l'ESO. Va néixer a l'inici del col·legi amb el nom de consell de curs. Consisteix a constituir un equip de 5 alumnes que es posaran al servei de tots els companys del grup, de manera que la classe es converteixi en el millor lloc perquè tots aprenguem, creixem com a persones i siguem feliços.

Es fonamenta en la idea bàsica que cada alumne és únic, valuós i té múltiples talents que ha de descobrir i posar al servei de tots.

Missió. Declaració de compromisos:

- Proposar millores perquè tots puguem créixer com a estudiants, amics i persones en les cinc dimensions del creixement personal, fomentant l'AIRISS mood.
- Preocupar-se per la situació personal de cada alumne de la classe, valorant positivament les diferències i atenent les dificultats que apareguin.
- Ajudar al tutor en la gestió de la classe i en la resolució de conflictes, buscant sempre que totes les parts guanyin.
- Treballar amb el professorat que imparteix les diferents matèries per trobar millores.
- Liderar els projectes i objectius que es marqui la classe com a grup.
- Representar a la classe davant el tutor, el professorat i la direcció.

A començament de curs el tutor explica als seus alumnes el programa Team Leaders i els alumnes que ho desitgin poden presentar les seves candidatures. A continuació s'elegeixen per votació universal els 5 membres i són nomenats pel director/a del col·legi. Els 5 membres del Team Leaders fan una formació específica per poder desenvolupar amb competència les tasques encomanades: Capità, Estrateg, Mediator, Activador i Facilitador.

Al llarg de curs tenen una reunió quinzenal que dirigeix el Capità. En finalitzar cada reunió consensuen amb el seu Tutor els acords assolits, que queden reflectits pel Mediator en l'acta de la reunió. Periòdicament transmeten a tots els alumnes de la classe els acords presos i reben feedback. L'objectiu primordial d'aquest equip de representants de la classe és aconseguir un bon clima de convivència entre tots els membres del curs.

5. Tutoria personal i familiar.

Cada alumne del col·legi té assignat un tutor personal / familiar amb el que manté converses amb certa freqüència. Amb aquest mitjà, es facilita fer vida de la pròpia vida tot els que s'ha tractat i reflexiona a l'aula: s'ajuda a pensar com conduir la pròpia vida en cada moment i circumstància

perquè sigui coherent amb els objectius que ens s'han proposat des del punt de vista personal i en relació amb els altres, des del punt de vista de la convivència.

Entenent que l'únic que ens fa créixer, l'únic que forma, són les decisions pròpies, la tasca del tutor persona consisteix en donar llum, ajudar a entendre, recursos, acompanyar, animar en les dificultats, etc. Aquest acompanyament ajuda a cada persona a integrar en la seva pròpia vida, sense imposicions, les maneres pròpies de ser un bon integrant de la comunitat educativa. Les converses individuals faciliten la reflexió personal i són una molt bona ocasió de prevenció de les dificultats que poden sorgir en la convivència diària.

Tanmateix, donat que els pares són els primers i principals educadors, l'escola promou una estreta col·laboració amb ells mitjançant les entrevistes periòdiques amb el tutor personal i familiar que els trasllada els objectius educatius. També, a través de les reunions trimestrals, en les que es tracten els assumptes relacionats amb la formació per a la convivència.

Entenem que amb sessions i reflexions no en farem prou: cal, com a l'altra cara de la moneda, un cor ben disposat. I aquest cor es prepara de manera molt principal al sí de la família.

B. Resolució de conflictes i mediació.

Mesures per a la promoció de la convivència:

L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals de procés educatiu.

El centre incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, mitjançant elements com els següents:

- a) El caràcter propi i el projecte educatiu pel que fa al model de persona i educació.
- b) Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- c) Els propis plans d'estudis que incorporen objectius, competències i continguts que promouen la convivència.
- d) La planificació de l'acció tutorial.
- e) L'actuació dels equips de professors i especialment del tutor de cada grup i de cada alumne en l'exercici de les seves funcions.
- f) L'existència de plans específics de convivència.
- g) La carta de compromís educatiu.

Mètode de resolució de conflictes:

La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

La mediació escolar es basa en els principis següents:

- a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- b) La imparcialitat de la persona mediadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que han originat el conflicte.
- c) La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.
- d) El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir per elles mateixes a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

Situacions objecte de mediació:

El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

- a) Que s'hagi emprat greu violència o intimidació o que hi hagi reiteració sistemàtica en la comissió de conductes greus.
- b) Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.

Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

El procés de mediació es pot iniciar, amb el vistiplau del Director/a, a instància de qualsevol alumne, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne i dels seus progenitors o tutors legals. En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen els terminis de prescripció previstos i no es poden adoptar les mesures provisionals o bé se suspèn provisionalment la seva aplicació si ja s'haguessin adoptat.

Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat, a petició d'aquest, per persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors. Si el procés s'inicia per l'acceptació de l'oferiment de mediació fet pel centre, el Director ha de proposar, en el termini màxim de dos dies lectius, una persona medidora, d'entre els mediadors de què disposi el centre amb la formació adequada.

El Director/a també pot designar un alumne perquè col·labori amb la persona medidora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne és voluntària.

Desenvolupament del procés de mediació:

En el desenvolupament del procés de mediació, la persona medidora, després d'entrevistar-se amb l'alumne, ha de contactar amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres educatius o s'hagi sostret aquest material, el Director del centre o la persona en qui delegui ha d'actuar en el procés de mediació en representació del centre.

Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona medidora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o de reparació a què vulguin arribar.

Finalització del procés de mediació:

Els acords presos en un procés de mediació s'han de recollir per escrit.

Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumnat reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes. Si la solució acordada inclou pactes de reparació, s'ha d'especificar a quines accions reparadores, en benefici de la persona perjudicada, es compromet l'alumnat i, si és menor, els seus pares i, en quin termini s'han de dur a terme. Només

s'entén produïda la reparació quan es duguin a terme, de forma efectiva, les accions reparadores acordades. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.

Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al Director/a del centre i l'instructor o instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne o als seus pares, la persona mediadora ho ha de comunicar al Director o Directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duia a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el Director del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent i es reprèn el còmput de prescripció previst en aquest reglament. Així mateix es poden adoptar les mesures provisionals previstes en el reglament.

Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne o el compromís de reparació ofert, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació, en els termes previstos en el reglament.

La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment que aprecii manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació d'acord amb els principis establerts en aquest títol.

Temps per resoldre el procés de mediació:

El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

C. Marc organitzatiu.

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conductes.

La Normativa de Convivència recull les mesures sobre el tracte i seguretat dels alumnes, pràcticament tots menors d'edat i les mesures correctores que calgui imposar.

Aquesta normativa no s'ha de veure com una col·lecció d'obligacions i prohibicions buides de sentit, sinó adquireix el seu sentit ple en el marc de l'educació, entenent que la fan possible. Per això són exigibles. És fàcil entendre que no pot formar-se en llibertat sense unes normes clares que garanteixin la llibertat de tothom.

Les normes que contempla són les vàlides per tot el col·legi, com per exemple, la prohibició de dur dispositius mòbils amb connexió a internet o la manera de vestir l'uniforme.

Protocols que garanteixen la seguretat i la convivència:

A més de les normes de funcionament i tracte amb totes les persones en el dia a dia del col·legi, la normativa recull també:

- Protocol en cas d'incidències greus amb menors.
- Protocol de normes de prudència i seguretat per al professorat i personal no docent.
- Protocol de prevenció i actuació en cas d'assetjament entre iguals (bullying).
- Règim disciplinari de l'alumnat. Faltes de l'alumnat, mesures correctores i sancions.
- Procediment d'actuació per als casos d'abús / maltractament a alumnes.
- Protocol d'actuació entre els departaments de benestar social i família d'ensenyament, de prevenció, de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Protocols d'actuació/orientació i recomanacions d'actuació en determinats supòsits, adreçats als centres educatius.

Objectius i indicadors:

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors	Instruments
Assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat escolar en l'objectiu de la bona convivència en el centre i l'entorn.	Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	Creació d'una comissió de convivència proactiva Redacció del Pla de convivència Periodicitat de les reunions	Actes de les reunions Expedients Pla d'actuació Calendari de reunions periòdiques
	Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	Incorporació dels objectius del pla de convivència al Projecte de centre	NOFC PGA

		Concreció en la programació general de centre	
	Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Visibilitat dels documents del Pla de Convivència a la web Transmissió dels acords que es prenen Comunicació amb les famílies Relació del centre amb les diferents administracions locals i educatives	WEB Comunicació a les reunions setmanals amb el claustre de professorat Reunions de pares Entrevistes periòdiques Reunions de coordinació
Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.	Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa	Protocols d'acollida d'alumnat, famílies i nou professorat Incorporació al Pla d'acció tutorial	Pla d'acollida Entrevistes personals Entrevistes personals
	Promoure una cultura inclusiva i potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat	Incorporació d'accions preventives Reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat Percentatge alumnat NEE Programacions multinivell Tutoria personalitzada	Pla de formació Actes Orientació personal Programacions de les matèries Entrevistes personals
	Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	Coneixement de les NOFC Aportació dels Team Leaders	Assemblea Actes

	Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	Nombre d'alumnes a les activitats Suggeriments per part dels membres de la comunitat educativa	Activitats Relacions amb entitats de l'entorn
Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.	Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Assemblees d'aula Reunions de Team Leaders	Assembles Celebracions Campionats esportius Participació en concursos
	Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	Transmissió de la documentació del centre Transmissió dels acords Canals de comunicació Eines de comunicació	Reunions del claustre de professors Reunions de pares Reunions amb diferents membres de la comunitat educativa Reunions amb professorat i personal no docent Entrevistes personals Newsletter setmanal WEB Correus electrònics Entrevistes personals amb la família i amb l'alumnat.
Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.	Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	Pla de convivència i pla de formació preventiu Concrecions en la diferent documentació del centre Coordinació entre els membres que porten tots els aspectes del Pla de convivència	Pla de formació grupal periòdic per als alumnes NOFC, PGA Reunions periòdiques
Fomentar la cultura de la mediació i el diàleg com	Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a	Relació i participació de tots els membres de la comunitat educativa	Consell Escolar AMPA Claustre de professors

a eina bàsica en la gestió del conflicte.	element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	Distribució de responsabilitats i tasques per al seguiment del Pla de convivència Participació de les famílies	Coordinadors Reunions de pares
Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	Projectes compartits Campanyes de compromís cívic, assistencial, col·laboratiu Activitats conjuntes entre el professorat, alumnat i famílies	Participació en concursos PAT Campanyes específiques de Nadal, assistència a geriàtrics, voluntariat, etc.
	Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	En el pla de convivència hi ha inclosos, per a ser treballats, tots aquests aspectes	Pla de formació grupal

IX. Seguiment del pla i avaluació.

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una comissió de convivència i disciplina formada per (Article 42 de les NOFC):

- El/la director/a del centre.
- Un/a representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- Un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell escolar. Tindrà la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte col·laboració amb els coordinadors del pla de convivència de l'escola, reunint-se de forma ordinària una vegada al trimestre -per poder informar a la reunió ordinària del Consell Escolar- i de forma extraordinària sempre que calgui. Els aspectes a valorar són:

- El coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- L'eficàcia d'aquest pla de convivència.
- L'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.
- Proposta de millores, actualitzacions, etc. del pla de convivència i millora del clima escolar.

X. Consideracions finals.

El marc d'una escola és el millor entorn per aprendre a consolidar hàbits de convivència, de relació, de pau, de comprensió, de respecte, etc. amb totes les persones. Tot aquest aprenentatge no es pot entendre sense l'acompanyament, d'una banda, del professorat -personalitzant- i també, per descomptat, de l'acompanyament i complicitat de les famílies. Per això sempre hem entès a les nostres escoles que, per aconseguir un autèntic èxit educatiu amb els i les alumnes, les famílies són les primeres cooperadores o, més ben dit, el primer objectiu del nostre quefer educatiu.

Educar en la llibertat, el respecte i la solidaritat, comporta un esforç continu per part de tots. Sobretot, suposa escoltar, dialogar, ensenyar-los a aportar arguments i a valorar els dels altres. Per això, dins del nostre programa educatiu, s'esdevé com absolutament necessari el tracte personalitzat. Només a través de la persona tractada individualment amb totes les seves característiques personals -condicionades pel seu entorn, diferent a qualsevol altre- serem capaços de transformar la societat.

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU

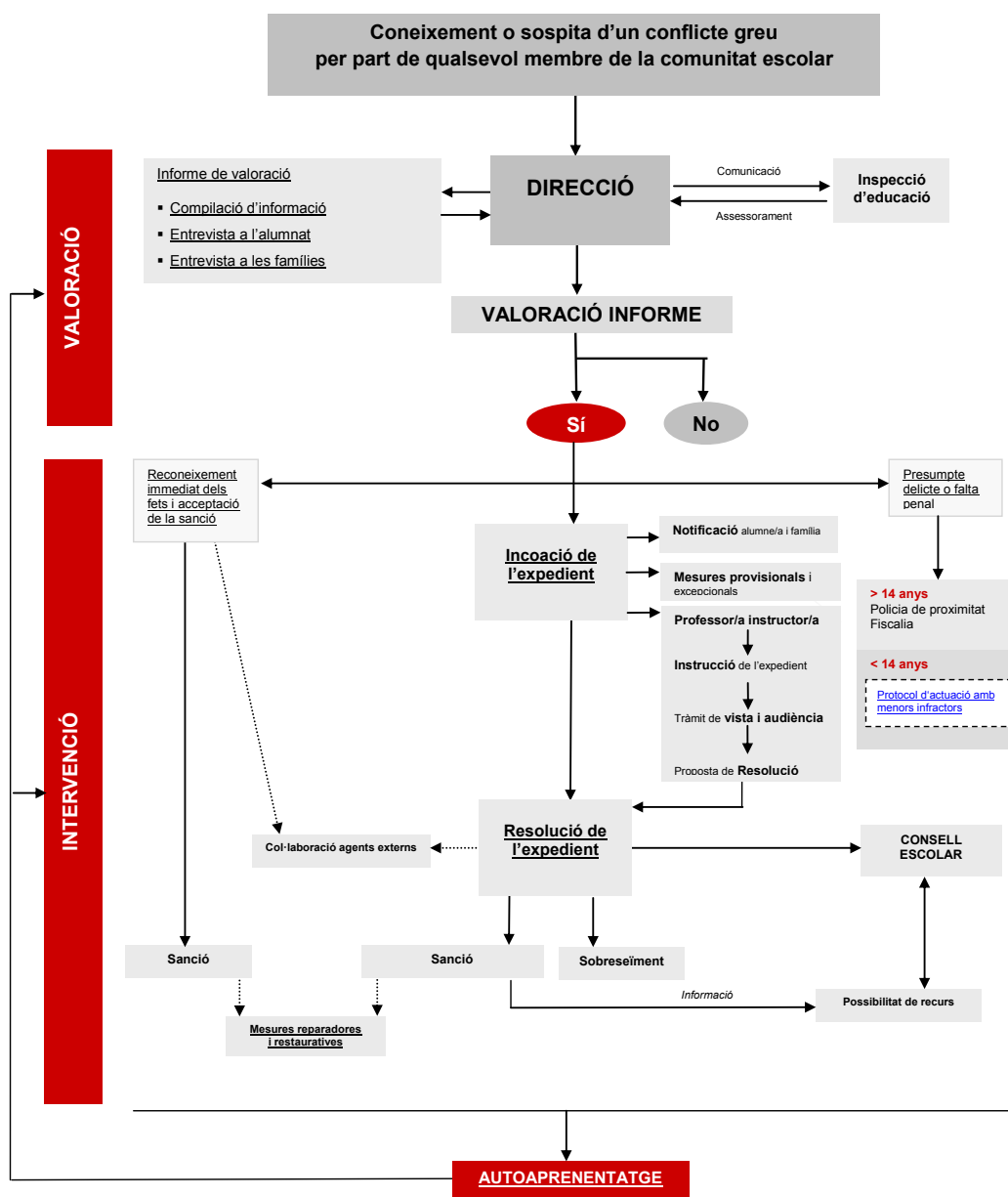
Justificació i objectius del Protocol

Conflictes greus

Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- [Incidència en els centres educatius](#)



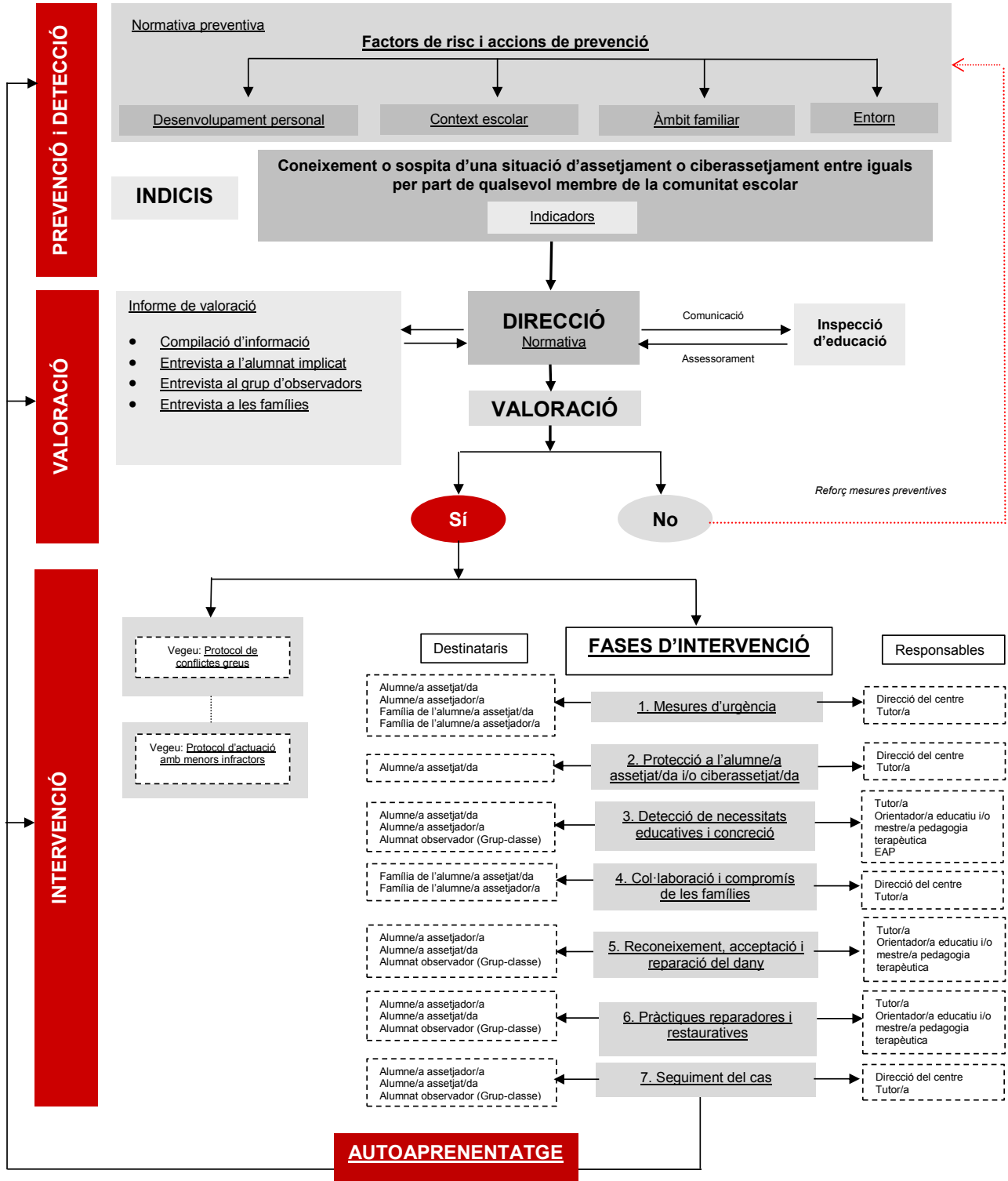
PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS

Justificació i objectius del Protocol

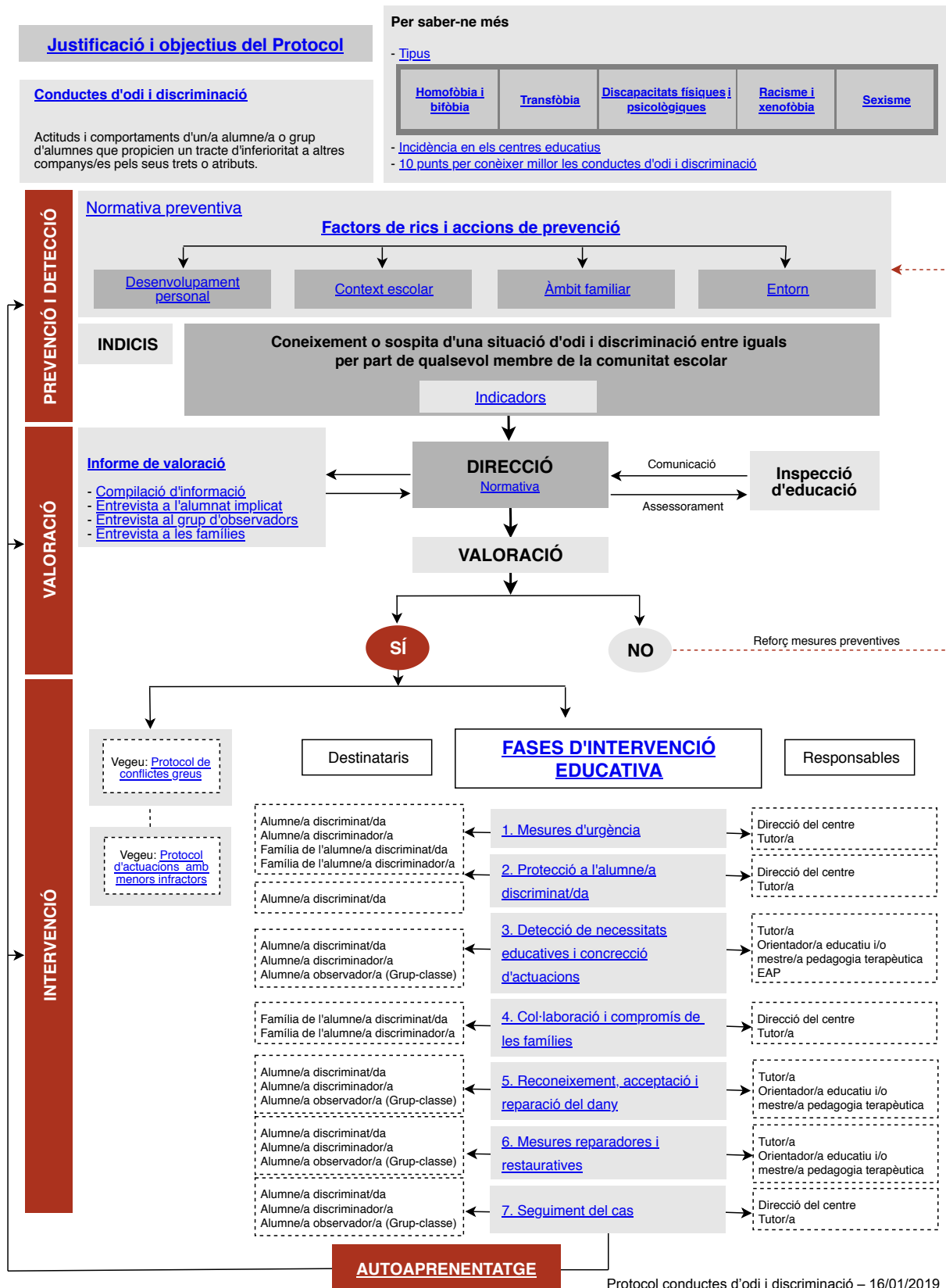
Assetjament i ciberassetjament entre iguals
Conducta de maltractament psicològic i/o físic d'un alumne/a o grup d'alumnes a un/a company/a de manera continuada. Es parla de ciberassetjament quan implica l'ús d'eines tecnològiques.

Per saber-ne més

- Tipus
- Incidència en els centres educatius
- 10 punts per conèixer millor l'assetjament i el ciberassetjament



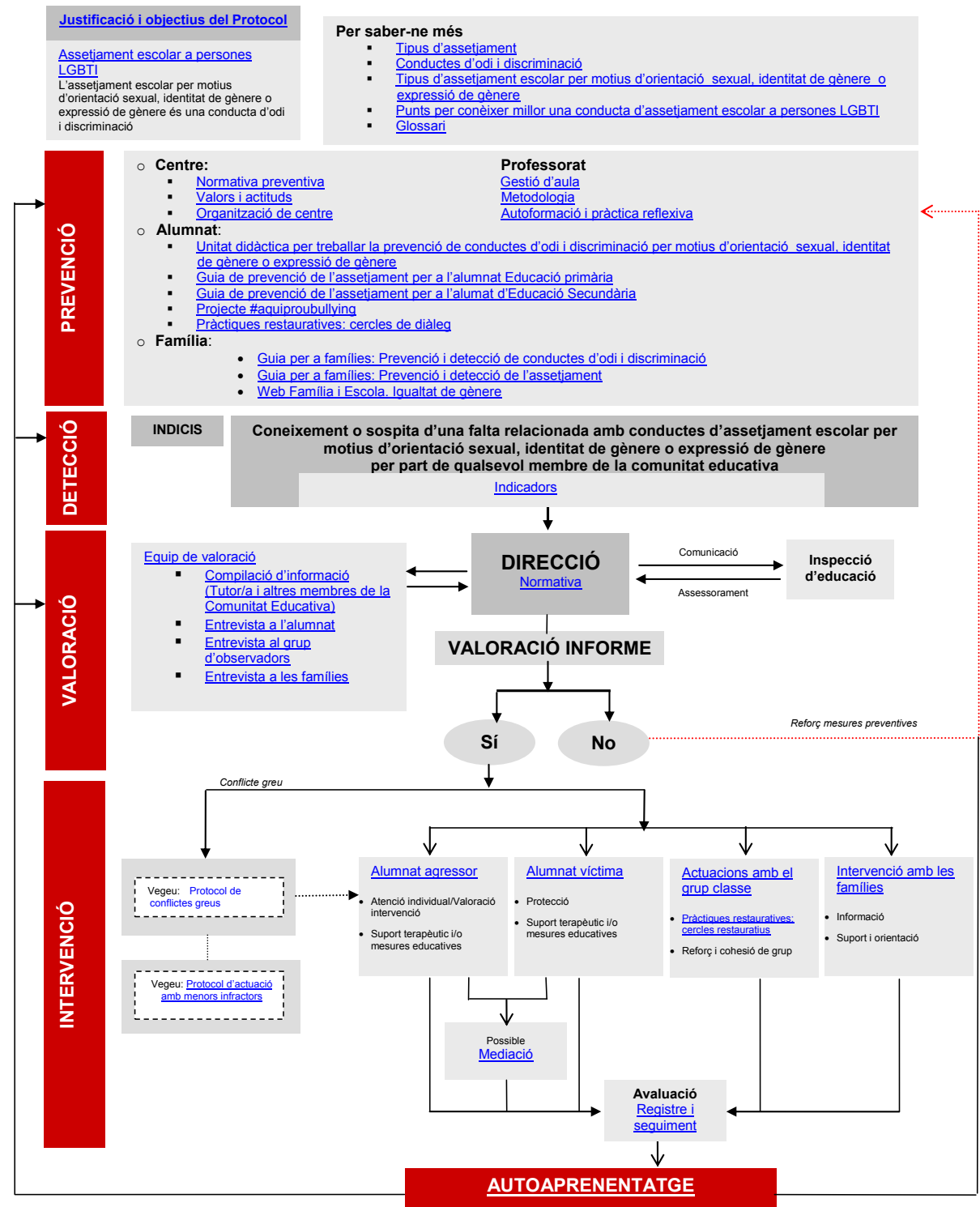
PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ



Cfr. Departament d'Educació

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI *(elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017)*

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



Cfr. Departament d'Educació

Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI - 31/07/2018

ANNEX 4

Carta de compromís educatiu

COMPROMÍS EDUCATIU

La carta de compromís educatiu és un document en què el centre educatiu i la família manifesten la seva voluntat de treballar de forma conjunta en l'educació de l'alumne.

El centre educatiu i els sotassignats, en representació de la família de l'alumne, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents punts:

PER PART DE LA FAMÍLIA

- 1. Acceptar els principis educatius i normatius del col·legi**
 - Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis educatius bàsics del Projecte Educatiu del centre, continguts en el caràcter propi del centre, del qual se'n fa lliurament.
 - Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis de la Normativa de la Convivència del Centre. Posar els mitjans perquè el seu fill assumeixi aquesta normativa mostrant respecte a tots els membres de la comunitat escolar, una positiva actitud de treball i cura de l'entorn i del material.
 - Seguir les pautes que s'han determinat al centre respecte a horaris, entrades i sortides d'alumnes, normes d'ordre i seguretat, pautes respecte temes sanitaris, etc.
- 2. Utilitzar els mitjans que ofereix el col·legi per al seguiment de l'evolució educativa dels alumnes**
 - Mantenir, tant el pare com la mare de l'alumne, les entrevistes periòdiques amb el preceptor del seu fill.
 - Assistir a les reunions trimestrals i a les altres activitats formatives que el col·legi organitzi per tal de participar, conjuntament amb el professorat, de l'evolució educativa de l'alumne, en funció de la seva disponibilitat d'horari.
- 3. Mantenir la necessària comunicació entre el col·legi i la família**
 - Donar el seu suport als òrgans de representació de les famílies al centre.
 - Mantenir una comunicació fluida amb el col·legi a través dels comunicats que el centre envia i que, sovint, requereixen una confirmació de rebuda.
- 4. Contribuir al sosteniment econòmic**
 - Per aconseguir els objectius educatius que l'escola es proposa amb cada un dels alumnes, és necessària la col·laboració econòmica corresponsable de les famílies al centre.

PER PART DEL COL·LEGI

- 1. Donar compliment als principis educatius expressats al caràcter propi**
 - Facilitar a l'alumne la formació que contribueixi al desenvolupament integral de la seva personalitat.
 - Prestar a l'alumne l'atenció acadèmica ordinària per tal d'aconseguir els objectius docents previstos en el Projecte Educatiu del centre.
- 2. Respecte de la família de l'alumne.**
 - Mantenir regularment entrevistes amb la família per al seguiment educatiu i acadèmic de l'alumne.
 - Informar la família sobre el Projecte Educatiu del centre i les seves normes específiques de funcionament.
 - Tenir en compte que, en triar lliurament aquesta escola, la família coneix, accepta i vol ser conseqüent amb el caràcter propi del centre; el col·legi amb el seu professorat, respectarà llurs conviccions personals i la personalitat diversa dels seus alumnes.
 - Comunicar a la família les incidències escolars de l'alumne: inassistència al centre no justificada, episodis disciplinaris o altres qüestions contemplades a la normativa del centre.
 - Administrar els recursos econòmics per tal d'assolir la sostenibilitat del centre.

Ho signem per tal que consti a tots els efectes a partir de la data d'avui .

SIGNATURA DEL PARE FIRMA DEL PADRE (TUTOR LEGAL 1)

DATA
FECHA

COMPROMISO EDUCATIVO

La carta de compromiso educativo es un documento en el que el centro educativo y la familia manifiestan su voluntad de trabajar de forma conjunta en la educación del alumno.

El centro educativo y los abajo firmantes, en representación de la familia del alumno, conscientes de que la educación implica la acción conjunta de la familia y la escuela, firmamos esta carta de compromiso educativo, que conlleva los siguientes puntos:

POR PARTE DE LA FAMILIA

- 1. Aceptar los principios educativos y normativos del colegio.**
 - Conocer, aceptar y ser consecuentes con los principios educativos básicos del Proyecto Educativo del centro, contenidos en el carácter propio del centro, del cual se hace entrega.
 - Conocer, aceptar y ser consecuentes con los principios de la Normativa de la Convivencia del Centro. Poner los medios para que su hijo asuma esta normativa mostrando respeto a todos los miembros de la comunidad escolar, una positiva actitud de trabajo y cuidado del entorno y del material.
 - Seguir las pautas que se han determinado en el centro respecto a horarios, entradas y salidas de alumnos, normas de orden y seguridad, pautas respecto a temas sanitarios, etc.
- 2. Utilizar los medios que ofrece el colegio para el seguimiento de la evolución educativa de los alumnos.**
 - Mantener, tanto el padre como la madre del alumno, las entrevistas periódicas con el preceptor de su hijo.
 - Asistir a las reuniones trimestrales y las otras actividades formativas que el colegio organice para participar, conjuntamente con el profesorado, de la evolución educativa del alumno, en función de su disponibilidad de horario.
- 3. Mantener la necesaria comunicación entre el colegio y la familia**
 - Dar su apoyo a los órganos de representación de las familias en el centro.
 - Mantener una comunicación fluida con el colegio a través de los comunicados que el centro y que, a menudo, requieren una confirmación de recibo.
- 4. Contribuir al sostenimiento económico.**
 - Para conseguir los objetivos educativos que la escuela se propone con cada uno de los alumnos, es necesaria la colaboración económica corresponsable de las familias al centro.

POR PARTE DEL COLEGIO

- 1. Dar cumplimiento a los principios educativos expresados en el carácter propio.**
 - Facilitar al alumno la formación que contribuya al desarrollo integral de su personalidad.
 - Prestar al alumno la atención académica ordinaria para conseguir los objetivos docentes previstos en el Proyecto Educativo del centro.
- 2. Respeto de la familia del alumno.**
 - Mantener regularmente entrevistas con la familia para el seguimiento educativo y académico del alumno.
 - Informar a la familia sobre el Proyecto Educativo del centro y sus normas específicas de funcionamiento.
 - Tener en cuenta que, al elegir libremente esta escuela, la familia conoce, acepta y quiere ser consecuente con el carácter propio del centro, el colegio con su profesorado, respetará sus convicciones personales y la personalidad diversa de sus alumnos.
 - Comunicar a la familia las incidencias escolares del alumno: inasistencia al centro no justificada, episodios disciplinarios u otras cuestiones contempladas en la normativa del centro.
 - Administrar los recursos económicos para lograr la sostenibilidad del centro.

Lo firmamos para que conste a todos los efectos a partir de la fecha de hoy.

SIGNATURA DE LA MARE FIRMA DE LA MADRE (TUTOR LEGAL 2)